

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17»

ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 17» ЭМР
Саратовской области
протокол № 1 от 22.08 2023 года

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей
МДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 22.08 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад №17» ЭМР Саратовской
области



Рогожкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Адрес:

413113, г. Энгельс, ул. Степная, 175^а, тел. (8453) 95-32-80

город Энгельс, 2023 год

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
1.создавать условия для благоприятной	Адаптация детей раннего возраста к	Объем программных			Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»	

<p>адаптации ребёнка к ДОО;</p>	<p>условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.</p>	<p>задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.</p>			<p>Игра « На нашем дворе» стр.38 Игра «Солнышко встаёт» стр.39 Игра «Цветочная полянка» стр.40 Игра «Напечём пирожков» стр.41 Игра « Карусели» стр.42 Игра «Выходили утята на лужок» стр.46 Игра «Весёлый автобус» стр.47 Игра «Коза рогатая» стр.49 Игра «Стоит в поле теремок» стр.52 Игра « В гостях у кукол» стр.55 Игра « Лошадки бегут по снегу» стр.57 Игра «Шишечки» стр.62 Игра «На лесной тропинке» стр.64 Игра «Калачи из печи» стр.66 Игра «Петрушкин концерт» стр.70 Игра «Котик простудился» стр.71 Игра «Мама согревает» стр.73 Игра «Вот поезд наш едет» стр.75 Игра «Мыши сели на порог» стр.80 Игра «Солнечные зайчики» стр.82</p>	
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>Игра «Волшебная дудочка» стр.85 Игра «Дождик, пуще» стр.86 Игра «Подрастай, молодой добок» стр.88 Игра «Водичка, умой моё личико» стр.91 Игра « На нашем дворе» стр.38 Игра «Солнышко встаёт» стр.39 пирожков» стр.41 Игра « Карусели» стр.42 наш едет» стр.75 Игра «Капают капли» стр.77 Игра «Мыши сели на порог» стр.80 Игра «Солнечные зайчики» стр.82 Игра «Плывут карблики» стр.83 Игра «Волшебная дудочка» стр.85 Игра «Дождик, пуще» стр.86 Игра «Подрастай, молодой добок» стр.88 Игра «Водичка, умой моё личико» стр.91</p>	
2. поддерживать пока еще непродолжительные контакты со	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое	Объем программных задач решается в ходе			<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Игра « На нашем дворе» стр.38</p>	

<p>сверстниками, интерес к сверстнику;</p>	<p>пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.</p>	<p>образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.</p>			<p>Игра «Солнышко встаёт» стр.39 Игра «Цветочная полянка» стр.40 Игра «Напечём пирожков» стр.41 Игра « Карусели» стр.42 Игра «Выходили утята на лужок» стр.46 Игра «Весёлый автобус» стр.47 Игра «Коза рогатая» стр.49 Игра «Стоит в поле теремок» стр.52 Игра « В гостях у кукол» стр.55 Игра « Лошадки бегут по снегу» стр.57 Игра «Шашечки» стр.62 Игра «На лесной тропинке» стр.64 Игра «Калачи из печи» стр.66 Игра «Петрушкин концерт» стр.70 Игра «Котик простудился» стр.71 Игра «Мама согревает» стр.73 Игра «Вот поезд наш едет» стр.75 Игра «Мыши сели на порог» стр.80 Игра «Солнечные зайчики» стр.82 Игра «Волшебная дудочка» стр.85</p>	
--	---	--	--	--	---	--

					<p>Игра «Дождик, пуще» стр.86</p> <p>Игра «Подрастай, молодой добок» стр.88</p> <p>Игра «Водичка, умой моё личико» стр.91</p> <p>Игра « На нашем дворе» стр.38</p> <p>Игра «Солнышко встаёт» стр.39</p> <p>пирожков» стр.41</p> <p>Игра « Карусели» стр.42</p> <p>Объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах</p>	
<p>3.формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p>	<p>О\Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-256 с.</p>	<p>Объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.</p>			<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»</p> <p>Игра « Ребёнок и кукла» стр.65</p> <p>Игра «Отражение в зеркале» стр.66</p> <p>Игра «Какого цвета твои глаза и волосы» стр.67</p> <p>Игра «Все мы разные» стр.68</p> <p>Игра «Что тебе нравится» стр.69</p> <p>Игра «Любимая игрушка» стр.69</p> <p>Игра «Что ты выберешь» стр.69</p> <p>Игра «Обычный, странный» стр.70</p>	

					<p>Игра «Грусть и радость» стр.71 Игра «Изменение настроения» стр.74 Игра «Страшно» стр.76 Игра «Друзья» стр.78 Игра «Ссора» стр.79 Игра «Как помириться» стр.81 Игра «Совместное дело» стр.82</p>	
4.создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	<p>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.</p>	<p>Объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.</p>			<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»Игра «Ребёнок и кукла» стр.65 Игра «Отражение в зеркале» стр.66 Игра «Какого цвета твои глаза и волосы» стр.67 Игра «Все мы разные» стр.68 Игра «Что тебе нравится» стр.69 Игра «Любимая игрушка» стр.69 Игра «Что ты выберешь» стр.69 Игра «Обычный, странный» стр.70 Игра «Грусть и радость» стр.71 Игра «Изменение настроения» стр.74 Игра «Страшно» стр.76 Игра «Друзья» стр.78 Игра «Ссора» стр.79</p>	

					Игра «Как помириться» стр.81 Игра «Совместное дело» стр.82	
--	--	--	--	--	---	--

от 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и	Основные виды деятельности: игровая		

	экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС		деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
<i>в сфере социальных отношений</i>	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью .Младшая группа.- М: ЦГЛ,2005.-112 с. Парциальная	во 2-й младшей группе основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности ИОС осуществляемой в режимных моментах. (Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников») Сентябрь			Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие»/ под ред. А.Г. Гогоберидзе.	

	<p>программа Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003 Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников» О.В.Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2012г. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Коломийченко Л.В.</p>	<p>1.Знакомство 2.Давайте дружить 3.Правила поведения на занятиях 4.Я и моя группа Октябрь 1.Радость 2.Грусть 3.Гнев 4Словарик эмоций Март 1.Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь 2.Страна Вообразия Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Осуществляется по темам СЕМЬЯ ДЕТСКИЙ САД с сентября по май . Дыбина О.В НОД № 3,6,9,11,12,14,15,18,20, 21,23,26</p>			<p>– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. И «Мяч качу кому хочу», И «Кто позвал», Д/И «Разложи картинки», Рассматривание фотографий своей семьи. И «Кто быстрее найдет себя» И «В колокольчик позвони свое имя назови» И «Мы радуемся снегу», Игра – имитация «Мы кружимся как снежинки», И «Помоги Тузику найти домик», И «Наряди кукол на праздник» Парциальная программа Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003 Рассматривание фотографии мамы Д/И «Что есть у игрушки», Игра – имитация «Правила гигиены»,</p>	
--	--	---	--	--	--	--

	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).					
<i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты Занятий. Иэд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива», 2008 г.-248 стр Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).	Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты Занятий. Иэд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива», 2008 г.-248 стр Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа Вся работа проводится понедельно, включая в себя беседы, целевые прогулки, Д. и, чтение худ. литературы с сентября по май.			Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты Занятий. Иэд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива», 2008 г.-248 стр ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) Народные игры: «У медведя во бору», «У медведя во бору», «Мыши и кот», «Зайныка», «По ровненькой дорожке», «Карусели», «Кол пачок»,	

					«Мороз Красный Нос», «Мыши в кладовой», «Курочка – хохлатка», «Зайцы и волк», «Хоровод», «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Снег, снег кружится...», «Метелица», «Зайка шел», «Кружок», «Снежок», «Гуси», «Летает - не летает», «Одуванчик», «Зайки».
<i>в сфере трудового воспитания</i>	Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство»: учебно– методическое пособие»/ под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. Людмила Викторовна Куцакова Нравственно- трудовое	во 2-й младшей группе основной объем программных задач решается в ходе режимных моментов –это Д.и, поручения, чтение художественной литературы.			Людмила Викторовна Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство»: учебно– методическое пособие»/ под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. И «Наведем порядок», СРИ «Магазин», ДИ «Разложи правильно», ДИ «Всё готово для ребят». ДИ «Кто что делает». Артикуляционная

	воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений				гимнастика «Моем окно».	
в области формирования основ безопасного поведения	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе	Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе Игры-занятия, иос, беседы, дид.игры			В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебно–методическое пособие»/ под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. И «Что такое», И «Кто такой». «Что делает» И/С «Один дома» И «Открытое окно» Игра – экспериментирования «Водичка - водичка», «Так привыкли мы к порядку» Поисковая деятельность «Какие опасные ситуации ты видишь на этих картинках?» ЧХЛ «Берегись» С. Погореловский И «Переходим улицу» И «Я грамотный пешеход» И «Опасно - безопасно»	

					Беседа «Контакты с животными»	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

от 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
<i>в сфере</i>	Ознакомление	В средней группе основной			Парциальная	

<p><i>социальных отношений</i></p>	<p>дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.- М: ЦГЛ,2005.-112 с. Парциальная программа Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003 Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников» О.В.Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2012г. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада Конспекты занятий Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.</p>	<p>объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности ИОС осуществляемой в режимных моментах. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Осуществляется по Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников» Занятия с5 по 10</p>			<p>программа «Азбука общения: развитие личности ребенка .навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицина.Л.М Заширинская О,В. Нилова.Т.А Дидактическая игра «Не забывай о товарищах» Игра-драматизация «Узнай себя» Игра с пением «Дети и пес» Творческая игра «Угадай ,кто это» Дидактическая игра «Маленькие помощники» Игра –драматизация Игра-драматизация «Наша Маша маленькая» «Почему так» 2 книга «Социализация» Т.И Бабаева. Л.С Римашевская Т.А Березина Ситуация «Радостная встреча» Игровая ситуация «Почему Маша грустила» Игровая ситуация</p>	
------------------------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>Комаровой Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).</p>				<p>«Покажем медвежонку, как вести себя в гостях» Беседа на тему»Кто Я» «Сколько мне лет» Ситуация «Угостим воспитателя чаем»</p>	
<p>в области формирования основ гражданственн ости и патриотизма</p>	<p>Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты Занятий.Изд. 4-е лоп.- М.: УЦ «Перспектива»,2008 г.-248 стр Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).</p>	<p>Вся работа проводится понедельно,включая в себя беседы,целевыепрогулки,Д.и,чтениехуд.л итературы с сентября по май. Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.Конспекты Занятий.Изд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива»,2008 г.-248 стр Занятия с 1 по 7</p>			<p>Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.Конс пекты Занятий.Изд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива»,2008 г.-248 стр ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСК ИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) Народные игры: «У медведя во бору», «У медведя во</p>	

					<p>бору», «Мыши и кот», «Зайка», «Поросенок», «Поросенок на дорожке», «Карусели», «Колпачок», «Мороз Красный Нос», «Мыши в кладовой», «Курица – хохлатка», «Зайцы и волк», «Хоровод», «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Снег, снег кружится...», «Метелица», «Зайка шел», «Кружок», «Снежок», «Гуси», «Летает - не летает»,</p>
<p>в сфере трудового воспитания</p>	<p>Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие»/ под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>В средней группе основной объем программных задач решается в ходе режимных моментов –это Д.и, поручения, чтение художественной литературы. О.И.Бочкарева Трудовое обучение.Средняя группа.Занимательные материалы Волгоград: ИТД "Корифей".-96 с. Занятия по конструированию из бумаги (стр.70-88)</p>			<p>М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Образовательная область Труд Инструменты помощники человека» «Как няня моет посуду» «Мишка моет посуду» «К нам гости пришли, дорогие пришли» «Экскурсия на кухню: как повар печет блины»</p>

	<p>«ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. О.И.Бочкарева Трудовое обучение.Средняя группа.Занимательные материалы Волгоград: ИТД "Корифей".-96 с.</p>				<p>«Новый мешок для игрушек» «Зачем человеку бытовая техника» «Наша няня» «Первое знакомство с «лесенкой» «Лесенка- помощница» «Веселые поварята» Как няня моет посуду» «Экскурсия на кухню: как повар печет блины» «Наша няня» «Как об обуви заботиться» «Как заботиться о своей одежде» «Научим Почемучку мыть посуду» «Поиграем в детский сад» «Поможем нашим куклам закончить уборку» «Наше дежурство» «Мы-помощники воспитателя</p>	
<p>в области формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Л.Л.Тимофеева«Формир ование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности всредней</p>	<p>Планирование образовательной деятельности в средней группе Игры-занятия, иос, беседы, дид.игры</p>			<p>В.А Деркунская, Т.Г Гусаров, В.А.Новицкая, Л.С Римашевская «Безопасность»</p>	

	<p>группе:методическое пособие.- СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.- 208</p>				<p>Игра «Сто бед» Правила безопасного поведения в быту. В.АДеркунская, Т.Г Гусаров, В.А.Новицкая, Л.С Римашевская «Безопасность» Беседа на тему: «Гололед» Правила безопасного поведения на улице.В.А Деркунская, Т.Г Гусаров, В.А.Новицкая, Л.С Римашевская «Безопасность» Наблюдения за прилетающими городскими птицами. Правила безопасного поведения на природе. В.АДеркунская, Т.Г Гусаров, В.А.Новицкая, Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					деятельности в средней группе: методическое пособие.- Игровые упражнения "Помощники"; Образовательная ситуация "Происшествия в ванной" Игровая ситуация "Магазин игрушек" Режиссерская игра "На вокзале"	
--	--	--	--	--	--	--

от 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС</p>	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая</p>		

			деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
<i>в сфере социальных отношений</i>	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 Парциальная программа Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками., – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003 Н.Ю.Куражевой «Программа психологических	В старшей группе основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности ИОС осуществляемой в режимных моментах. Занятия с психологом 36 часов и занятия Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание 36 часов Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Осуществляется по темам СЕМЬЯ ДЕТСКИЙ САД с сентября по май Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников» Занятия с 1 по 3 (стр.15-27) Занятие 25 (Стр.117) Дыбина О.В НОД № 2 "Моя семья" №3 "Мои друзья" №6 "Детский сад" Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с.			Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками., Игра-беседа «Кто мы?», стр.248 Беседа «Что такое дружба», стр.251 Этюд «Кто виноват», стр.258 Ситуация «Долгожданная встреча», стр.115 Ситуация «Помощь», стр. 120 Ситуация «Новенькая», стр.120 Ситуация «Самокат», стр.122 Ситуация « Железная	

	<p>занятий для дошкольников» Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). О.В.Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2012г. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада Конспекты занятий</p>	<p>Занятие №1 Занятия с 11-14</p>		<p>дорога», стр.122 Ситуация «Для себя и для других», стр.122 Практическая ситуация «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам», стр.123 Практическая ситуация «Наши добрые дела», стр.123 Ситуация проблемно-эвристического характера «Как быть, что делать?», стр.123 Ситуация «Карнавал», стр.124 Ситуация «Нарядные рукавички и сапожки для Снегурочки», стр.124 Ситуация «Порадуем больного друга», стр.125 Ситуация «Краски», стр.126 Ситуация «Как поступить?», Игра «Узнай друзей по голосу» стр.127 Игра «Розыск» стр.127 Игровая ситуация «Письмо далёкому</p>	
--	---	--	--	---	--

					<p>другу» стр.127</p> <p>Игровая ситуация «Если бы я был волшебником, или о чём я мечтаю» стр.127</p> <p>Игра «Алло, мы ищем таланты» стр.127</p> <p>Занятие «Наши имена. Ты и твоё имя» стр. 128</p> <p>Занятие «Имя и отчество.Наше имя растёт вместе с нами» стр.130</p> <p>Ситуация «Мой друг» стр.128</p> <p>Игра «Комплименты» стр.132</p> <p>Игра «Ласковое имя» стр.132</p> <p>Беседа «Как вести себя на улице», стр.232</p> <p>Игра-драматизация «Добрый день!», стр.339</p> <p>Беседа с использованием стих-ия «Что значит быть вежливым?», стр.340</p> <p>Игра-драматизация по стихотворению З.Мошковой</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>«Вежливое слово», Игра-драматизация «Спрятанная котлета», стр.184 Игра «Клоун Тяп- Ляп», стр.266 Д/и «Кто больше заметит небылиц», стр.269 Д/и « Мы – разные», стр.247 Упражнение «Спиной друг к другу», стр.249 Игра-драматизация «Мишка-отгадчик» стр. 249 Д/и «Не забывай о товарищах», стр.256 Игра «Собери фигуру» Игра «Чем мы похожи»</p>	
<p><i>в области формирования основ гражданственно сти и патриотизма</i></p>	<p>Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.Конспе кты Занятий.Изд. 4-е лоп.- М.: УЦ «Перспектива»,2008 г.- 248 стр Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного</p>	<p>Вся работа проводится понедельно,включая в себя беседы,целевыепрогулки,Д.и,чтениехуд.л итературы с сентября по май Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.Конспекты Занятий.Изд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива»,2008 г.-248 стр Занятия с 1 по 5 (стр.65-97) Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Занятия №21,22,23,24</p>			<p>Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.Консп екты Занятий.Изд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива»,2008 г.-248 стр ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСК ИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО</p>	

	<p>развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003</p>	<p>Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 Осуществляется по темам: РОДНОЙ ГОРОД; РОДНАЯ СТРАНА Занятие №1 " История возникновения родного города" Занятия №4,6,9,10,17</p>		<p>ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) Народные игры: «У медведя во бору», «Мыши и кот», «Зайка», «Поровенькой дорожке», «Карусели», «Колпачок», «Мороз Красный Нос», «Мыши в кладовой», «Куручка – хохлатка», «Зайцы и волк», «Хоровод», «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Снег, снег кружится...», «Метелица», «Зайка шел», «Кружок», «Снежок», «Гуси», «Летает - не летает», "Краски"; "Палочка-выручалочка" "Катилась торба с высокого горба" Игра "Путешествие по родному городу"; "Что</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>лишнее?" Игра "Узнай, где я нахожусь" Игровое упражнение "Кто, где работает в нашем городе" Д/и "Знаешь ли ты свой город?" Д/и "Из чего построен дом?" Д/и "Я начну, а ты продолжи" Д/и "Кто больше назовет?" Игра «Счастливый случай»</p>	
в сфере трудового воспитания	<p>Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Образовательная область «Труд» Как работать по программе</p>	<p>Занятия Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание 36 часов Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 Осуществляется по теме: ТРУД ВЗРОСЛЫХ с сентября по май Занятие №2,7,11,15,16,20,27,29 Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Занятие №16,18 Р.А.Жукова Трудовое воспитание. Разработки занятий Волгоград: ИТД "Корифей".-96 с.</p>			<p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Игра «Что перепутал художник?» Игра «Куклы идут работать» Игра «Угадай мою профессию» Игра «Назови мамину профессию» Игра «Собери и назови»</p>	

	<p>«Детство»: учебно–методическое пособие»/ под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. Р.А.Жукова Трудовое воспитание. Разработки занятий Волгоград: ИТД "Корифей".-96 с.</p>	<p>Занятия №3,4,5,12,16,27,34</p>		<p>Игра «Разрезные картинки» Парциальная программа Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 Д/У «Кто что делает?», Чтение произведения С.Я. Маршака «Почта», Чтение художественной литературы Б. Жидков «Что я видел?», Чтение рассказа А. Алексина «Первый день», Разыгрывание проблемной ситуации «Какая профессия нужней», И/У «Кому что нужно», Д/У «Покажи как работают в поле», Чтение произведения З. Александровой «Дозор» (о</p>	
--	--	-----------------------------------	--	---	--

					профессии военных) «Знакомство со строительными профессиями, архитекторам», Д/И «Где какая профессия нужна», Просмотр иллюстраций «Как выращивают хлеб», «Угадай кем я работаю?», Словесная игра «Кто что делает?», Д/И «Что лишнее, Просмотр диафильма «Знакомство с профессией военнослужащих, Лото «Подбери профессию», Прослушивание Ю. Крутогорова «Дождь из семян», Знакомство с трудом работников швейных фабрик, Экскурсия на почту (отдел посылок), Игровые ситуации «Чем похожи»,	
в области формирования основ безопасного поведения	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной	Занятия Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание 36 часов Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности встаршей			Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной	

	<p>деятельности встаршей группе:методическое пособие.- СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 192 Методическое пособие по ОБЖ для дошкольников Т.П. Гарнышева Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>	<p>группе: методическое пособие.- СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 192 Осуществляется в ходе образовательной деятельности, в режимных моментах в форме образовательных ситуаций, в форме НОД; Д/и</p>		<p>деятельности в старшей группе: методическое пособие.- СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 192 Д/и "Съедобное- несъедобное" д/и "Узнай и назови овощи "Разложи на тарелки полезные продукты" "Источники опасности" "Игра - дело серьезное" " О чем говорит светофор" "Назови вид спорта" "Если кто-то заболел" "Угадай на вкус" "Назови правильно" Д/и "Найди такой же" Игровое упр. "Грибники" Игровые упр. "Пожарные на учениях" Безопасность: учеб.- метод, пособие по основам безопасности жизне- деятельности детей старшего дошкольного</p>	
--	---	--	--	---	--

					<p>возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома Беседа “Внешность человека может быть обманчива”</p> <p>“Использование и хранение опасных предметов”. Беседа “Пожар” Беседа “Как вызвать полицию Беседа “Скорая помощь” К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности”</p> <p>Беседа “Контакты с животными Беседа “Здоровье и болезнь”</p> <p>" О чем говорит светофор"</p> <p>Беседа “На воде, на солнце</p> <p>Деркунская В.А., Гусасрова Т.Г., Новицкая В.А.,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Римашевская Л.С. образовательная область « Безопасность» учебно-методическое пособие –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»;М:2012 Д/и «Подбери игрушку для Танюшке» Д/и»Домик для улитки» Д/и «Убери на место» Д/и « так или не так» с. 19 Д/и « Сто бед» с.20 Д/и «Мы спасатели» Д/и «Я иголки не боюсь» Д/и «Что мы знаем о вещах» с.18 Д/и « Соедини по точкам Парциальная программа Шипицына л.м. Защиринская О.В.Воронова А.П., Нилова т.а. «Азбука общения . Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет) – СПб .: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»:М:2003 С/Р«Дорожное движение» «Туристическое агенство.Путешествие Д/и « Наш город» Творческая игра «Автобус» Игра драматизация «Правила уличного движения Игра драматизация « что такое хорошо и что такое плохо»	
--	--	--	--	--	---	--

от 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о **правилах** безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность;</p>		

			конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
<i>в сфере социальных отношений</i>	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 Парциальная программа Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками., – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003 "Цветик-семицветик" «Программа	Занятия с психологом 36 часов и занятия Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание 36 часов подготовительной группе основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности ИОС осуществляемой в режимных моментах. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Осуществляется по			Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие»/ под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. И/с «определить настроение по голосу» И/с «Мы пришли в театр», И/с «Ласковое имя» Игра-драматизация «Телефон» по	

	<p>психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»"Приключения будущих первоклассников" /Н.Ю.Куражева и др./ СПб.;Речь,2016. -208 с.</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). О.ВДыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2012г. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.</p>	<p>темам СЕМЬЯ ДЕТСКИЙ САД с сентября по май Цветик-семицветик" «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»"Приключения будущих первоклассников" /Н.Ю.Куражева и др./ СПб.;Речь,2016. -208 с.</p> <p>Занятия №5 (стр.39) Занятие№ 15-20 (стр.90-122)</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.</p> <p>Занятие №3,5,12,13,21,22,23</p>			<p>стихотворению Чуковского («Азбука общения» И/С «Алло, мы ищем таланты» И/с «Розыск» И/С «Если бы я был взрослым или о чем я мечтаю» Х/и. «Каравай», «Карусель» И/с «Мы открываем школу», и/с «Мы играем в школу» И/с «Письмо далекому другу» и/с «Если бы я был волшебником, что бы я сделал для жителей нашего города Д/И «Найди у кого на картинке настроение, которое я тебе назову», «Найди и назови одинаковое настроение» И/с «Мы помогаем старикам перейти улицу» И/с «Волшебные очки» П/С «Мы ремонтируем книги» И. «Научи своего друга, тому что умеешь делать сам» П/с «Мы помогаем перенести новый песок в песочницыП/с «Делаем флажки для малышей» П/с «Мы готовимся ко встрече с учителем и</p>	
--	---	--	--	--	---	--

					<p>школьниками» П/с коллаж на тему «Моя родина-Россия» И. «Правила уличного движения» Игра «Почтальон Парциальная программа Л.М. Шипицина, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003 Упражнение «Знакомство» («Азбука общения» Этюд «Два друга» по стихотворению Т. Волгиной («Азбука общения») Плач, смех, испуг. Как вести себя во время разговора Как вести себя в общественных местах Порадуй своего друга Игра-упражнение «Передай другому» «Добрый поступок Вани» Д/И «Умей извиняться» Упражнение «Кто больше назовет ласковых</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>имен».</p> <p>Объясни пословицу (о семье).</p> <p>Беседа. «Что такое семья?»</p> <p>П/И «Веселый танец»</p> <p>Игра-соревнование «Кто сильнее?»</p> <p>Игра-драматизация «Спрятанная котлета»Д/ «У нас в гостях кукла Таня. Игра с мячом «Скажи волшебное слово».Игра-упражнение «Пожалуйста» , Игра-упражнение «Передай другому»Порадуй своего друга Не хочу быть плохим</p> <p>Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Игра-драматизация «Найди свою маму».</p>	
<p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэдинг, ЦГЛ, 2003 Парциальная программа Шипицина Л.М., Заширинская О.В.,</p>	<p>Вся работа проводится по понедельникам, включая в себя беседы, целевые прогулки, Д.и, чтение +худ.литературы с сентября по май. Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание 36 часов Н.В.Алешина Патриотическое воспитание</p>			<p>Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.Конспекты Занятий.Изд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива»,2008 г.-248 стр ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО</p>	

	<p>Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками., – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003</p> <p>"Цветик-семицветик" «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» "Приключения будущих первоклассников" /Н.Ю.Куражева и др./ СПб.; Речь, 2016. -208 с.</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).</p> <p>О.В.Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада</p> <p>Конспекты занятий Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И.,</p>	<p>дошкольников. Конспекты Занятий. Изд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива», 2008 г.-248 стр</p> <p>Н.В.Алешина</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</p> <p>Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2003</p> <p>Осуществляется по темам: РОДНОЙ ГОРОД; РОДНАЯ СТРАНА</p> <p>Занятие с №1 по №17</p> <p>Конспекты занятий Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И.</p> <p>Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.</p> <p>Занятия с 25 по 44</p>			<p>ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) Народные игры: «У медведя во бору», «Мыши и кот», «Зайка», «Порывенькой дорожке», «Карусели», «Колпачок», «Мороз Красный Нос», «Мыши в кладовой», «Курочка – хохлатка», «Зайцы и волк», «Хоровод», «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Снег, снег кружится...», «Метелица», «Зайка шел», «Кружок», «Снежок», «Гуси», «Летает - не летает», "Краски"; "Палочка-выручалочка" "Катилась торба с высокого горба" Игра "Путешествие по родному городу"; "Что лишнее?" Игра "Узнай, где я нахожусь" Игровое упражнение "Кто, где работает в нашем городе" Д/и "Знаешь ли ты свой город?"</p>	
--	---	---	--	--	---	--

	<p>Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.</p>				<p>Д/и "Из чего построен дом?" Д/и "Я начну, а ты продолжи" Д/и "Кто больше назовет?" Игра «Счастливый случай»</p>	
<p><i>в сфере трудового воспитания</i></p>	<p>Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие»/ под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. Р.А.Жукова Трудовое воспитание. Разработки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание 36 часов Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 Осуществляется по теме: ТРУД ВЗРОСЛЫХ с сентября по май Занятие №2,7,11,15,16,20,27,29 Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>			<p>М. В. Крулехт, А. А. Крулехт Образовательная область «Труд» «Мамина профессия», «Склад инструментов», «Покорение космоса человеком», «Мост над Волгой», «Приготовим винегрет», «Посещение кафе «Дары осени»» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: Детство-Пресс, 2007, «У меня зазвонил телефон», «Первое знакомство с У-2», «Как научиться читать чертёж», «Я верю, друзья, караваны ракет...», «Кладовая материалов», «Человек трудился всегда», картотека бесед по ФЦКМ</p>	

	занятий Волгоград: ИТД "Корифей".-96 с.	— 160 с. Занятие №16,18 Р.А.Жукова Трудовое воспитание. Разработки занятий Волгоград: ИТД "Корифей".-96 с. Занятия с№1 по 33				
в области формирования основ безопасного поведения	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе:методическое пособие.- СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 192 Методическое пособие по ОБЖ для дошкольников Т.П. Гарнышева Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Социально- коммуникативное развитие и социальное воспитание 36 часов Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 Осуществляется по теме: ТРУД ВЗРОСЛЫХ с сентября по май Занятие №2,7,11,15,16,20,27,29 Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Занятие №16,18			Авдеева Н Н, Князева Н Л, Стеркина Р Б «Безопасность» СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Будем беречь и охранять природу» Беседа «Пожароопасные предметы» Обсуждение «Использование и хранение опасных предметов» Беседа «Здоровье и болезнь» Беседа «На воде, на солнце..» Беседа «В городском транспорте» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе	

		<p>Р.А.Жукова Трудовое воспитание. Разработки занятий Волгоград: ИТД "Корифей".-96 с. Занятия №3,4,5,12,16,27,34</p>			<p>Игры-занятия, иос, беседы, дид.игры Обсуждение опасных ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Тренинг «Чужой» Тренинг «Контакты с животными» Тренинг «Как вызвать помощь» Создание ситуаций «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Викторина «Что мы знаем о спорте» Тренинг «Школа пешеходных наук» «Игры во дворе» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Черемшанова О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград «Учитель» 2008. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2010. Игра «Знакомый, свой, чужой» «Сочиняйка» Инсценировка сказки «Колобок на новый лад» Изготовление макета «Природа - наш ДомИгра «Съедобное –</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>несъедобное» СРИ «Служба спасения» Игра «Красный шар» Инсценировка «Когда мамы дома нет» Опыт «Тонет –не тонет», «Горит-не горит» Создание макета-часов «Режим дня» д/и «Дорожные знаки» СРИ «Путешествие по городу» Изготовление макета «Наша улица»</p>
<p>Формирование элементов финансовой грамотности</p>	<p>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок/ Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017. Августа Смоленцева .Издательство: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» (Россия) Книги для детей от 4 до 7 лет. Введение в мир экономики.Как мы играем в экономику.</p>	<p>В подготовительной группе основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности ИОС осуществляемой в режимных моментах Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок/ Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.</p> <p>4. Конспекты НОД с</p>			<p>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок/ Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017. Августа Смоленцева .Издательство: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» (Россия) Книги для детей от 4 до 7 лет. Введение в мир экономики.Как мы играем в экономику. Экономические сказки для детей дошкольного</p>

		<p>детьми подготовительной группы ДОО 1. Васильева Т.А., воспитатель МАДОУ детский сад г. Зеленоградска. НОД с детьми подготовительной группы «Творим добро» 2. Навроцкая Н.Ю., воспитатель МАДОУ детский сад «Теремок», г. Мамоново. НОД с детьми подготовительной группы «Что такое деньги?» 3. Ноздрачева О.Д., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 5» г. Гусева. НОД с детьми подготовительной группы «Чудо-деньги»</p>			<p>Возраста Сказка «Хранители бюджета», Сказка «История одной реки» Сказка «Домашнее хозяйство»., Сказка «Лесное кафе». Сказка «Золотое яйцо». Сказка «Золотая репка». Сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказка «Мишин магазин». сюжетно-ролевые игры по финансовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты»». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжетно-ролевая игра «В банке» Сюжетно-ролевая игра «На почте» Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Сюжетно-ролевая игра «Молочный магазин». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра «На телевидении» дидактические игры по финансовой грамотности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Д/игра «Подбери монету к товару» Д/игра «В магазине» Д/игра «Кто как работает?» Д/игра «Четвертый лишний». Д/игра «Разложи товар». Д/игра «Помоги семье купить продукты» Д/игра «За покупками» Д/игра «Услуги и товары» Д/игра «Купи товар» Д/игра «Магазин». Д/игра «Оденем куклу».	
--	--	--	--	--	--	--

Примерный учебный план

№	Части образовательного процесса	Продолжительность занятий в неделю	Объем занятий в неделю	Продолжительность занятий в год	Объем занятий в год
1	1 младшая группа				
1.1	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2	2 младшая группа				
2.1	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3	Средняя группа				
3.1	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3.2	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

4		Старшая группа			
4.1	Занятие педагога-психолога	25	1	900 мин (15 час)	36
4.2	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание	25	1	900 мин (15 час)	36
4.3	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4.4	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5		Подготовительная группа			
5.1	Занятие педагога-психолога	30	1	1080 мин (18 час)	36
5.2	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание	30	1	1080 мин (18 час)	36
5.3	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.4	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

Литература:

ранний возраст (2-3 года)

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.

О\Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-256 с.

дошкольный возраст (3-7 лет)

Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.- М: ЦГЛ,2005.-112 с.

Парциальная программа

Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты Занятий. Изд. 4-е лоп.-М.: УЦ «Перспектива»,2008 г.-248 стр

Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003

Л.М. Шипицина, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003

Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников»

"Цветик-семицветик" «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» "Приключения будущих первоклассников"

/Н.Ю.Куражева и др./ СПб.; Речь, 2016. -208 с.

О.В. Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2012г. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).

Н.Ю.Куражевой «Программа психологических занятий для дошкольников»

М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство»: учебно– методическое пособие»/ под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014.

О.И.Бочкарева Трудовое обучение. Средняя группа. Занимательные материалы Волгоград: ИТД "Корифей". -96 с.

Людмила Викторовна Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.- СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.- 208

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности встаршей группе:методическое пособие.- СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 192

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе:методическое пособие.- СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 192

Методическое пособие по ОБЖ для дошкольников Т.П. Гарнышева Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И.

Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок/ Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

Августа Смоленцева. Издательство: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» (Россия) Книги для детей от 4 до 7 лет. Введение в мир экономики. Как мы играем в экономику.