

Исх. №36 от 20.03.2025 года

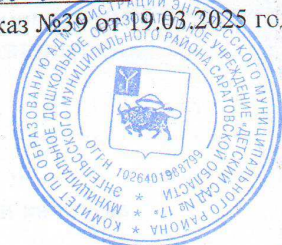
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Детский сад №17»

Рогожкина Т.А.

Приказ №39 от 19.03.2025 года



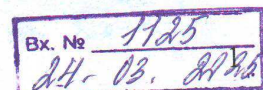
**Отчет о проведении самообследования за 2024 год
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №17» Энгельсского
муниципального района Саратовской области**

Рассмотрено

на Общем собрании трудового коллектива
протокол № 1 от 14.03.2025 года

Рассмотрено

на заседании Совета родителей
протокол №3 от 19.03.2025 года



I. Содержание самообследования:

1. Аннотация	3
2. I часть (аналитическая):	4
• Анализ образовательной деятельности	5
• Анализ организации учебного процесса	10
• Анализ системы управления Учреждения	12
• Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	13
• Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения	15
• Анализ материально-технической базы	19
• Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
3. II часть (показатели деятельности дошкольной образовательной организации.)	22

Аннотация.

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МДОУ «Детский сад №17» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462» от 14 декабря 2017 года.
- Самообследование в организации осуществлялось на основании «Положения о порядке проведения самообследования в МДОУ «Детский сад № 17».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения
- Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2024 год, в сравнении с прошедшим 2023 годом. Процедура самообследования проведена рабочей группой по следующим направлениям:

- организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности,
- структура и системы управления ДООУ,
- содержание и качество подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы и развивающей предметно- пространственной среды,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- деятельность ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников,
- медицинское обеспечение, организация питания,
- обеспечение безопасности ДООУ,
- достижения, проблемы, направления развития на 2024год.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение Совета родителей и Общего собрания трудового коллектива и представлены в комитет по образованию АЭМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

1 часть (аналитическая):

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» Энгельсского муниципального района Саратовской области учреждение общего типа, сокращенное официальное наименование - МДОУ «Детский сад № 17». Год ввода здания в эксплуатацию – 1983г.

Учредитель: комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Расположен по адресу: Российская Федерация, 413113, Саратовская область, г.Энгельс, ул.Степная, д. 175 А.

МДОУ «Детский сад № 17» - отдельно стоящее двухэтажное здание, рассчитанное на 280 мест.

Участок озеленен различными деревьями и кустарниками, оснащен теневыми навесами, 11 игровых площадок для детей оснащены всем необходимым современным оборудованием, спортоборудование обеспечивает возможность проведения спортивных занятий, развлечений, праздников на спортивной площадке.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Устава МДОУ «Детский сад № 17» утвержденного приказом комитета по образованию АЭМР от 18.12.2017г № 1677-од

Лицензия на образовательную деятельность - серия 64Л01 № 0003324, от 11.04.2018 года, выдана Министерством образования Саратовской области. Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная общеобразовательная программа МДОУ;
- Штатное расписание;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Режим занятий;
- Положение об оплате труда работников;
- и др. локальные акты.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. А также, в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет ДОУ.

Информационный сайт ДОУ: <https://ds17-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: mbdoudetsad17@yandex.ru

В ДОУ функционирует 11 групп:

- № 5- группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет ;
- № 3, 1 – 2 младшие группы с 3 до 4 лет
- № 11, 7, 9 - средние группы, от 4 до 5 лет
- № 2, 10 – старшие группы, от 5 до 6 лет
- № 4, 8 – подготовительные к школе группы, от 6 до 7 лет
- № 6 – группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, от 5 до 7 лет.

На основании Положения «О приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования» дети зачисляются в учреждение на основании - заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения, направления комитета по образованию АЭМР. С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Вывод: МДОУ функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Анализ образовательной деятельности.

МДОУ «Детский сад №17» работает по обновленной образовательной программе в соответствии с ФОП ДО. Рабочая группа подготовила ряд документов для осуществления образовательного процесса, которые были рассмотрены и приняты на августовском педагогическом совете 2024 года.

В организации с целью осуществления образовательного процесса разработаны:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- учебный план;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма занятий;
- календарный план воспитательной работы;
- ООП и АООП ДО детского сада.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, действующего санитарно-эпидемиологического законодательства и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В циклограмме занятий:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день,

неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад 17», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ОВЗ реализуется «Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад №17», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г., №1022.

Образовательная и адаптированная образовательная программы ДОУ отвечают требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы программ направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.

В соответствии с переходом на ФОП ДО в ОП и АОП учреждения включены и обновлены следующие разделы:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы и содержание КРР на уровне ДОУ;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная и адаптированная образовательная программы ДОУ включают в себя реализацию социально значимого регионального проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» с воспитанниками старшего дошкольного возраста. В рамках проекта педагоги формируют у детей познавательный интерес к природным объектам родного края, систематизируют ранее полученные знания об истории Саратовской области; воспитывают патриотизм, уважение к культурно-историческому наследию, бережное отношение к природным богатствам; воспитывают чувство гордости за своих земляков, любовь к родному городу и краю.

С введением ФОП ДО изменился подход к организации занятий с воспитанниками.

При организации занятий с воспитанниками педагоги планируют их как дело, развивающее, интересное и занимательное для детей, как деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Поэтому педагоги проводят занятия в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций и т.п. Воспитатели стараются подбирать содержание и методы, используемые во время проведения занятий с воспитанниками в соответствии с обновленной ОП и АОП ДОУ.

При организации обучения педагоги используют как традиционные методы и технологии, а также воспитатели дополняют их методами, несущими характер познавательной деятельности детей (информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский), конечно с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Результат: у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

Педагоги ДОУ владеют и применяют на практике педагогические технологии: игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича и др. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности

ДОУ. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Результат: таким образом, педагогический процесс в группе, представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой, и просят родителей прийти за ними позже.

При реализации ОП и АОП ДОУ педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные. Педагоги используют средства обучения опираясь на следующие принципы: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование традиционных и современных средств обучения; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В детском саду активно используются звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры.

С целью поддержки детской инициативы педагоги стараются поощрять самостоятельную деятельность детей. В утренние часы и во вторую половину дня воспитатели организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта детей, создают условия для различной деятельности детей по интересам, побуждают к применению знаний и умений на практике.

Для поддержки детской инициативы во всех группах детского сада создана соответствующая предметно-пространственная среда, которая содержит различные центры развития детей: центр сюжетно-ролевых игр, центр детского экспериментирования, центр театрализованных игр, уголок книги и прочее.

В учреждении организуется практическая деятельность детей и взрослых: педагоги совместно с детьми и родителями принимали активное участие в муниципальных и региональных акциях: «Усы. Лапы. Хвост» - поддержка бездомных животных находящихся в приюте; «Водорослям крышка» - экологическая акция по сбору пластика, защите природы, благотворительная акция «Подарок бойцу» - целях оказания адресной помощи для поддержки солдат и мобилизованных земляков, а так же патриотического воспитания дошкольников, привлечения внимания к общегражданскому движению «Своих не бросаем!» и пр. Ребята принимали участие в музыкальных и спортивных мероприятиях посвященных различным памятным датам, в которых педагоги воспитывали у дошкольников чувство патриотизма, гордости за свою страну, малую Родину. Воспитанники активно принимают участие в экологических акциях на муниципальном, региональном и Федеральном уровнях: «Покормите птиц зимой!», «Подари планете жизнь - посади дерево!», «Украсим планету цветами!», «Голубая лента», «Осторожно, тонкий лед!», «Наши пернатые друзья».

Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей помогает поддерживать детскую инициативу: педагоги проводили с воспитанниками и их родителями конкурсные мероприятия как в дистанционном, так и в очном режиме, совместно с родителями и детьми проводились спортивные соревнования, воспитанники принимали участие в районных конкурсах детского творчества «Осенняя палитра», «Мы едины, мы непобедимы», «Красота Божьего мира».

Педагоги детского сада используют в работе парциальные программы, которые помогают реализовать ОП и АОП ДОУ:

- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)»
- Коломийченко Л.В. Парциальная программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие детей)
- А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова Парциальная программа музыкального воспитания «Тутти»
- Аристова Ю.В. Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов»

Результат: Технологии, методы, средства обучения, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают реализацию ОП и АОП с учетом интересов всех участников образовательных отношений и возрастных особенностей детей. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей в совместной деятельности позволили достичь хороших результатов усвоения программного материала.

В обновленные ОП и АОП ДОУ включена рабочая программа воспитания. Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Работа в учреждении по реализации рабочей программы воспитания велась по всем направлениям

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- социальное направление воспитания
- познавательное направление воспитания
- физическое и оздоровительное направление воспитания
- трудовое воспитание
- эстетическое воспитание.

На установочном педагогическом совете так же рассматривался вопрос о реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания стала частью ФОП, а следовательно и частью ОП детского сада. В ней раскрываются задачи и направления воспитательной работы и образовательной деятельности в рамках познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социального развития. Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного учреждения. В ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В соответствии с тем, что в ФОП представлен Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, принято решение пересмотреть календарный план воспитательной работы и внести изменения в соответствии с Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В детском саду создана воспитывающая среда, которая предполагает возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В этом большую роль играет грамотно организованная предметно-пространственная среда: в каждой группе детского сада организованы центры патриотического воспитания, которые содержат знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей и т.п. В детском саду создан мини-музей «Русская изба», с целью формирования у детей представлений о русском быте, традициях русского народа.

С целью реализации календарного плана воспитательной работы педагоги проводили различные мероприятия с воспитанниками: музыкальные праздники «День знаний», «Здравствуй, осень золотая», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник»; спортивные соревнования «Веселые старты»; конкурсы детского творчества: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза»; различные проекты, тематические мероприятия.

Педагоги нашего детского сада используют совместную деятельность в образовательных ситуациях, как ведущую форму организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой происходит решение конкретных задач воспитания, например ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; и пр.

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Наличие программ и договоров взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры пр.:

Повышение профессионального мастерства педагогов в области дошкольного образования и дошкольной психологии	МБУ «МЦОКО» ЭМР Саратовской области
	МБОУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР Саратовской области
со школой	МОУ СОШ №1
С детской школой искусств	МБОУ ДШИ № 4
Краеведческий музей	МБУ Энгельсский краеведческий музей
Центр Семья	ГАУ СО Энгельсский центр Семья
Детская поликлиника	ГУЗ «Энгельсская городская поликлиника»
Центр реабилитации	«НАДЕЖДА», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

В связи с внедрением ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагогами ДОО осуществляется информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных

представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся просматривается в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Результат: образовательная и воспитательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии, дистанционные технологии. Для оценки образовательной деятельности в учреждении проводится единокрудная, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей. Образовательный процесс, организованный в учреждении, отражает реализацию федеральной рабочей программы воспитания.

Анализ организации учебного процесса.

Учебный процесс в МДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей в возрасте от 1,6-7 лет и компенсирующей направленности в возрасте 5-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; занятия с воспитанниками; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная) и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебные планы для работы в общеобразовательных группах и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ОВЗ составлены с учетом ФОП и ФАОП ДО. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и в занятиях с воспитанниками в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами и технологиями.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели. Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2024 года по темам: «Формирование представления о труде как ценности общества, создание условий для ранней профориентации дошкольников», «Особенности организации образовательной деятельности педагога с детьми в разных культурных практиках», «Создание условий для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям» показал, что в целом ведется систематическая работа по всем направлениям развития детей, в группах создана развивающая предметно-пространственная среда. Однако хочется отметить, что

воспитателям необходимо пополнить уголки речевого и нравственно-патриотического воспитания дидактическими играми, в группах старшего дошкольного возраста рекомендуется оформить мини – музей: «уголок народной культуры», При организации работы с родителями планировать мероприятия в соответствии с годовыми задачами учреждения и систематически обновлять информационные уголки для родителей.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для развития познавательного интереса и поддержки творческих способностей воспитанников в продуктивной деятельности.

Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МДОУ «Детский сад №17» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа В МДОУ «Детский сад №17» представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ «Детский сад №17» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

КРР с воспитанниками в МДОУ «Детский сад №17» организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

С целью оказания адресной психологической помощи воспитанникам и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ определяются целевые группы. Педагоги МДОУ «Детский сад №17» ведут работу с детьми целевых групп в ходе всего образовательного процесса в условиях дошкольной группы, а также проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ включает в себя:

- Диагностическую работу;
- Коррекционно-развивающие занятия по программам психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- Консультативную работу;
- Информационно-просветительскую работу.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО.

Вывод: коррекционно-развивающая работа выстроена в соответствии с ФОП ДО, профессиональное взаимодействие педагогов, педагога-психолога и узких специалистов позволяет оказывать качественную коррекционно-развивающую помощь воспитанникам и их родителям(законным представителям).

Категории обучающихся для организации КРР в МДОУ «Детский сад №17»
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- дети с ТНР и ОВЗ (20 человек), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- Дети, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации: в

«Познавательном развитии»- 11 человек; в «Речевом развитии» - 16 человек; в «Социально-коммуникативном развитии»- 6 человек; в «Художественно-эстетическом развитии»-7 человек; в «Физическом развитии» - 12 человек;

- дети «группы риска», находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке – 1 ребенок (1 семья).

Основным содержанием деятельности МДОУ «Детский сад № 17» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи. В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно- интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

В коррекционной и образовательной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) нашего учреждения реализуется «Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад №17».

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированной группы, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДООУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет и Совет родителей, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДООУ и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2024 года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета, 3 заседания Совета родителей на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, изменения в оплате за детский сад, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию. На заседаниях Общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет по самообследованию. На заседаниях Наблюдательного совета заслушивались вопросы: о принятии плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год, о принятии Положения о закупке товаров, работ, услуг МДОУ.

Вывод: в МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты образовательной деятельности за 2024год.

Общий уровень освоения программы - В – 48,8 %, С – 49,7 %, Н – 1,5%.

Образовательные области	<u>Высокий уровень %</u>	<u>Выше среднего уровень %</u>	<u>Средний уровень %</u>	<u>Ниже среднего уровень %</u>	<u>Низкий уровень %</u>
Физическое развитие	25,1	47,4	27,2	0	0
Познавательное развитие	18,8	32,1	49,1	0	0

Речевое развитие	12,6	40,3	44,4	2,7	0
Художественно-эстетическое развитие	20,3	34,9	44,9	0	0
Социально-коммуникативное развитие	23,9	26,4	49,7	0	0

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (97,3%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Низкий уровень развития дали такие критерии, как:

- имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире,
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи,
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Как говорилось ранее по результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДОО новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратит особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом и познавательном развитии.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2024 года, задания которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

№ группы	Кол-во детей	Уровни школьной готовности							
		I		II		III		IV	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	23	23	100	0	0	0	0	0	0
7	25	23	92	2	8	0	0	0	0
9	23	21	91	2	9	0	0	0	0
6	12	9	75	3	25	0	0	0	0
Итого:	86	78	91	8	9	0	0	0	0

Таким образом, в результате диагностики 86 детей, было выявлено, что первому уровню школьной готовности соответствуют 91% (78чел.) детей, второму уровню сформированности условной школьной готовности соответствуют 9% (8чел.) детей, к третьему уровню условной неготовности к началу регулярного обучения – 0% (0чел), четвертому уровню условной неготовности к началу регулярного обучения – 0% (0чел).

Вывод: Таким образом, в ДОО созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Родителей удовлетворяет качество образования в ДООУ.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Заведующий: Рогожкина Татьяна Анатольевна, высшее образование, соответствии занимаемой должности, стаж работы 45/ 24 лет, имеет звание «Почетный работник общего образования».

Старший воспитатель: Куценко Елена Александровна, высшее образование, высшая квалификационная категория; стаж работы 25 лет.

Педагог-психолог: Константинова Ольга Борисовна, высшее образование, соответствие занимаемой должности; стаж работы 40 лет.

Педагог-психолог: Семенова Елена Сергеевна, высшее образование, высшая квалификационная категория; стаж работы 6 лет.

Музыкальные руководители: Вишневецкая Татьяна Васильевна, среднее специальное образование, высшая квалификационная категория; стаж работы 27 лет.

Крушельницкая Евгения Ивановна, среднее специальное образование, первая квалификационная категория; стаж работы 46 лет.

Рабинович Серафима Анатольевна, высшее образование, стаж работы 10 лет, первая квалификационная категория.

Инструктор по физическому воспитанию: Муратова Юлия Вячеславовна, высшее образование, стаж работы 7 лет, высшая квалификационная категория.

Учитель-логопед: Быкова Айгуль Серкалиевна, высшее образование, высшая квалификационная категория; стаж работы 6 лет.

Учитель-логопед: Бызова Екатерина Николаевна, высшее образование, высшая квалификационная категория; стаж работы 23 года.

Учитель-дефектолог; Родина Елена Николаевна, высшее образование, высшая квалификационная категория; стаж работы 5 лет.

Старшая медицинская сестра: Трухина Наталья Юрьевна, среднее специальное образование, стаж работы 23 года.

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:

Должность	Образование					
	Высшее образование			Среднее специальное		
Заведующий	1			-		
Старший воспитатель	1			-		
Педагог-психолог	2			-		
Учитель - логопед	2			-		
Учитель-дефектолог	1			-		
Инструктор ФИЗО	1			-		
Муз руководители	1			2		
Воспитатели	13			8		
ИТОГО	22/79,3%			8/20,7%		
Должность	Стаж работы					
	До 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Заведующий	-	-	-	-	-	1
Старший воспитатель	-	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	-	-	-	-	-	2
Учитель - логопед	-	-	-	-	-	2

Учитель-дефектолог	-	-	1	-	-	-
Инструктор ФИЗО	-	-	1	-	-	-
Музыкальные руководители	-	-	1	-	-	2
Воспитатели	-	2	1	5	6	5
ИТОГО	-	2	4	5	6	13
	Возраст педагогов					
	От 20 до 25	От 26 до 30	От 31 до 40	От 41 до 50	От 51 до 55	Старше 55
Заведующий						1
Старший воспитатель				1		
Педагог-психолог						1
Учитель-логопед					2	
Учитель-дефектолог			1			
Инструктор по ФИЗО		1				
Музыкальный руководитель			1		1	1
Воспитатели		3	5	5	2	4
ИТОГО		4	7	8	5	7
Должность	Квалификационная категория					
	Высшая	Первая		Соответствие заним.долж.	Без категории	
Заведующий	-	-		1	-	
Старший воспитатель	1	-		-	-	
Педагог-психолог	1	-		1	-	
Учитель - логопед	2	-		-	-	
Учитель-дефектолог	1	-		-	-	
Инструктор ФИЗО	1	-		-	-	
Музыкальные руководители	2	1		-	-	
Воспитатели	15	2		-	4	
ИТОГО	23	3		2	4	
	Курсы повышения квалификации					
	Наличие курсов переподготовки	Наличие курсов повышения квалификации		Наличие курсов ИКТ	Наличие проблемных курсов	
Заведующий	1	1		1	1	
Старший воспитатель	1	1		1	1	
Педагог-психолог	1	2		2	2	
Учитель-логопед	2	2		2	2	
Учитель-дефектолог		1		1	1	
Инструктор по ФИЗО	1	-		1	1	
Музыкальный руководитель		3		3	3	
Воспитатели	10/52,6%	21/100%		21/ 100%	21/ 100%	
ИТОГО		100%		100%	100%	

В течение 2023 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер – классах, круглых столах и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Для повышения компетентности педагогов, их профессионализма были проведены ряд теоретических семинаров, где педагоги изучали нормативно-правовые документы. Прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» – 5 педагогов, в ГАУ ДПО ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им.Н.Г.Чернышевского» - 2 педагога, ООО «Высшая школа делового администрирования» - 30 педагогов, ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» - 30 педагогов .

Основное направление работы нашего детского сада познавательное, речевое развитие детей. На базе МДОУ «Детский сад № 17» функционирует муниципальная стажировочная площадка по направлению «Сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования» тема : «ОТСМ –ТРИЗ – РТВ-технологии как универсальное средство формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста», муниципальная лаборатория научно-исследовательской деятельности «Формирование предпосылок универсальных учебных действия у детей старшего дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ», методическая мастерская педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Стем-образование детей дошкольного возраста», в 2020 году началось сотрудничество с в рамках инновационной сетевой площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». На заседаниях, которых педагоги успешно представляют свой опыт работы. Педагоги дошкольного учреждения представляют опыт своей работы в конкурсах различных уровней:

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный	«Муниципальный заочно-дистанционный конкурс методических разработок»	6 педагогов	сертификаты участников
	Муниципальный конкурс «Лучший мастер-класс»	2 педагог	сертификаты участников
	Муниципальная конференции воспитанников и педагогических работников ДОУ «Я исследователь»	18 педагогов	1,2,3 место
	Муниципальный конкурс «Педагогическая волна»	23 педагога	1,2,3 место
	Муниципальный конкурс «Матрица успеха»	11 педагогов	Победители и призёры
Региональный	Региональный этап всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам», VIII Межрегионального конкурса творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России». Навстречу Олимпиаде» Регионального педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	3 педагога	Участие, победители

	(г.Саратов) X Региональный онлайн- конкурс совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников «Наша дружная семья- ДОУ, папа, мама, я!-2022»		
Всероссийский	Всероссийская акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	3 педагога	Дипломант
Всероссийский	8 межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования XII Всероссийского педагогического конкурса "Компетентностный подход"	6 педагог	1, 2 и 3 место
	Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории»	10 педагогов	Победители

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В МДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. Библиотечный фонд методической литературы и пособий составляет 400 экземпляров. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДОУ. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе.

Чтобы сделать работу организации открытой, прозрачной и публичной МДОУ «Детский сад №17» использует Госпаблик в соцсетях – в «ВКонтакте» или «Одноклассниках».

Созданы официальные страницы организации, приказом назначен администратор сайта, установлены его обязанности и определены сроки работы. Администратор сайта размещает информацию на официальной странице, контролирует актуальность контента, своевременно обновляет и корректирует данные, взаимодействует с другими пользователями соцсети.

Все материалы сайта являются достоверными и законными. Администратор следит за эффективностью контента, за показателями актуальности и востребованности контента через охваты и коэффициент одобрения. Ответственный мониторит динамику показателей с помощью встроенных инструментов в соцсетях.

Официальный сайт МДОУ «Детский сад №17» размещен на ГОСВЕБ <https://ds17-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Госпаблик в социальных сетях:

«ВКонтакте» <https://vk.com/club213821667>

«Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000000003652>

На официальную страницу «ВКонтакте» подписаны 304 подписчика, осуществлено 987 записей (постов), «Одноклассники» подписаны 151 участник, осуществлено 965 записей (постов).

Информация выставляется ежедневно.

Вывод: кадровое обеспечение МДОУ стабильное, в дошкольном учреждении работает

сравнительно молодой постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

Анализ материально-технической базы.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Основными помещениями являются 11 групповых помещений. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным и спортивным оборудованием, которое побуждает детей к активной двигательной деятельности, способствует развитию физических качеств. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада оборудована спортивная площадка.

Музыкальный зал привлекает воспитанников ДООУ своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, комната детского творчества, комната развивающего обучения и другие помещения, позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровые площадки на территории дошкольного учреждения имеют песчаное покрытие. Для ориентации детей участок каждой группы выполнен в своей цветовой гамме, теньевым навесом.

В дошкольном учреждении создан кабинет развивающего обучения, который основан на технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича». Данный кабинет имеет многофункциональное значение и подходит как для подгрупповой, так и индивидуальной работы педагогов и специалистов с детьми в процессе образовательной и совместной деятельности.

Осуществляется целенаправленная работа по обогащению развивающей среды способствующей эффективной реализации ТРИЗ-РТВ технологии.

При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются современными наиболее продуктивными средствами, которые заключаются:

- в развивающем характере,
- деятельностно-возрастном подходе,
- информативности (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материала и игрушек),
- обогащенности,
- научности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных способностей.

Для работы по методическому комплексу «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук в каждой группе приобретены и изготовлены дидактические пособия:

- Универсальные пособия;
- Пособия по установлению причинно-следственных связей;
- Кольца Луллия;

- Пособия для работы по сравнению объектов;
- Планшеты;
- Пособия для составления загадок, метафор, оксюморонов, вопросов;
- Игротеки;
- Морфологические таблицы;
- Системный оператор;
- Изготовленные картотеки дидактических игр.

Для физкультурного зала приобретены: кольцобросы, гимнастические палки, мячи, обручи, кегли, наборы «Хоккей на траве».

Организован мини-музей «Русская изба».

Приобретена необходимая методическая литература по программе «Детство», по технологии ТРИЗ-РТВ-ОТСМ, по технологии «Сказочные лабиринты игр В.В.Воскобовича».

Также в течение года особое внимание уделялось благоустройству территории дошкольного учреждения. Силами педагогов изготовлено и установлено новое оборудование для самостоятельной двигательной деятельности, в частности «Тропа Здоровья». Во всех группах разбиты цветники, которые оформлены в виде сюжетных композиций.

По итогам деятельности за прошедший год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы ДООУ, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

На начало года в дошкольном учреждении произведен текущий ремонт цоколя, частичный ремонт кровельного покрытия, замена старых оконных блоков на новые пластиковые окна ПВХ.

На данный момент в дошкольном учреждении создается предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая интеллектуально творческому развитию дошкольников.

Вывод: в ДООУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.

Медицинский блок с изолятором, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. С целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная – профилактическая работа с детьми.

Вывод: согласно анализу заболеваемости с сентября по май 2023-2024 учебного года число детодней по болезни не дает большого роста, в основном это заболевание ОРВИ. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд поваров. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии электрокипятильник, электрические плиты с духовыми шкафами, тестомес, протирочная машина. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции. В МДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующим МДОУ, по возможности выдается второй завтрак. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. При составлении меню

соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль организации питания осуществляется на основании приказа заведующего ответственность поваров, старшей медицинской сестры, агента по снабжению за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок.

Вывод: дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Помещение прачечной имеет постирочную комнату с современными автоматическими стиральными машинами, гладильную комнату.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности, поэтому наш детский сад оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения (8 наружных камер). В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

Вывод: Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ. За отчетный период 2024 учебный год проведены: 3 тематических проверки, 1 фронтальный контроль, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, Совете родителей.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2025 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

II. часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 17»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	301 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/ 6,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/ 6,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/ 6,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/ 73,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 73,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 26,7 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 26,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 86,6%
1.8.1	Высшая	23 человек/76,6%
1.8.2	Первая	3 человек/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/38,6%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/6,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/23,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 / 301/ 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	241,9 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 17»

Т.А.Рогожкина