

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17»

ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 17» ЭМР
Саратовской области
протокол № 1 от 22.08 2023 года

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей
МДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 22.08 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 17» ЭМР Саратовской
области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Адрес:

413113, г. Энгельс, ул. Степная, 175^а, тел. (8453) 95-32-80

город Энгельс, 2023 год

Реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

от 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
 развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
 создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
 привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
 развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.		Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.			
	Форма организации: занятия, ИОС		Форма организации: занятия, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия

приобщение к искусству	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.;Мозаика-Синтез,2005-64с.	Каждое занятие включает в себя задачи правильно держать в руке карандаш или фломастер. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза Знакомство с карандашами и фломастерами Занятие 1. «Спрячь картинку!» стр.11 Занятие 2. «Каляки-маляки» стр.12 Занятие 3. «Нарисованные истории» стр.13 Рисование прямых линий Занятие 1. «Палочки» стр.14 Занятие 2. «Грибы» стр.16 Занятие 3. «Лопатки» стр.17 Занятие 4. «Цветы» стр.18 Занятие 5. «Нитки для шариков» стр.19 Занятие 6. «Травка» стр.20 Занятие 7. «Дождик» стр.21 Занятие 8.			Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.;Мозаика-Синтез,2005-64с. Дидактические игры: «Веселые ладошки»«Подбери узор»«Гусеничка» «Подбери цвет к предмету» «Помоги довести игрушки» «Цвета вокруг нас» «Назови правильно цвет» «Воздушные шарики» «Наряди ёлочку»«Создай портрет»«Что бывает красного цвета?»«Такие разные платочки»«Дорисуй картинку»«Матрешки сарафан»«Клубочки»«Собери картинку»«Четвертый – лишний»«Составь рассказ»«Радужные блоки»«Цепочка» «Радуга»«Дождик»«Круглый, овальный»	
------------------------	---	--	--	--	---	--

		<p>«Дорожки» стр.23</p> <p>Рисование кругов</p> <p>Занятие 1. «Круги» стр.24</p> <p>Занятие 2. «Мячи» стр.25</p> <p>Занятие 3. «Воздушные шарики» стр.26</p> <p>Занятие 4. «Яблоки» стр. 27</p> <p>Занятие 5. «Новогодняя елка» стр. 28</p> <p>Знакомство с красками</p> <p>Занятие 1. «Цветная вода» стр.36</p> <p>Занятие 2. «Смешиваем краски» стр.37</p> <p>Занятие 3. «Рисование на мокрой бумаге» стр. 38</p> <p>Занятие 4. «Спрячь зайку» стр.39</p> <p>Рисование пальцами и ладонями</p> <p>Занятие 1. «Зимняя полянка» стр.40</p> <p>Занятие 2. «Конфетти» стр.41</p> <p>Занятие 3. «Ягоды» стр.43</p> <p>Занятие 4. «Нарядим</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>елку» стр.44 Занятие 5. «Ладшки» стр.45 Занятие 6. «Птички» стр.46 Занятие 7. «Фруктовый сад» стр.48 Рисуем кисточкой Занятие 1. «Знакомство с кисточкой» стр.49 Занятие 2. «Снег идет» стр.50 Занятие 3. «Листопад» стр.51 Занятие 4. «Дорожки» стр.52 Занятие 5. «Столбы вдоль дороги» стр.53 Занятие 6. «Шарики» стр.53 Занятие 7. «Солнышко и облака» стр.54 Рисование с помощью штампа Занятие 1. «Кубики» стр.55 Занятие 2. «Мячи» стр.57 Занятие 3. «Звездочки» стр.58 Занятие 4. «Башни» стр.59 Занятие 5. «Гусеница» стр.60</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>изобразительная деятельность «Рисование»</p>	<p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.;Мозаика-Синтез,2005-64с.</p>	<p>Каждое занятие включает в себя задачи правильно держать в руке карандаш или фломастер. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза Знакомство с карандашами и фломастерами Занятие 1. «Спрячь картинку!» стр.11 Занятие 2. «Каляки-маляки» стр.12 Занятие 3. «Нарисованные истории» стр.13 Рисование прямых линий Занятие 1. «Палочки» стр.14 Занятие 2. «Грибы» стр.16 Занятие 3. «Лопатки» стр.17 Занятие 4. «Цветы» стр.18 Занятие 5. «Нитки для шариков» стр.19 Занятие 6. «Травка» стр.20 Занятие 7. «Дождик» стр.21 Занятие 8.</p>			<p>Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.;Мозаика-Синтез,2005-64с. Дидактические игры: «Веселые ладошки»«Подбери узор»«Гусеничка» «Подбери цвет к предмету» «Помоги довести игрушки» «Цвета вокруг нас» «Назови правильно цвет» «Воздушные шарики» «Наряди ёлочку»«Создай портрет»«Что бывает красного цвета?»«Такие разные платочки»«Дорисуй картинку»«Матрешки сарафан»«Клубочки»«Собери картинку»«Четвертый – лишний»«Составь рассказ»«Радужные блоки»«Цепочка» «Радуга»«Дождик»«Круглый, овальный»</p>	
---	--	--	--	--	--	--

		<p>«Дорожки» стр.23</p> <p>Рисование кругов</p> <p>Занятие 1. «Круги» стр.24</p> <p>Занятие 2. «Мячи» стр.25</p> <p>Занятие 3. «Воздушные шарики» стр.26</p> <p>Занятие 4. «Яблоки» стр. 27</p> <p>Занятие 5. «Новогодняя елка» стр. 28</p> <p>Знакомство с красками</p> <p>Занятие 1. «Цветная вода» стр.36</p> <p>Занятие 2. «Смешиваем краски» стр.37</p> <p>Занятие 3. «Рисование на мокрой бумаге» стр. 38</p> <p>Занятие 4. «Спрячь зайку» стр.39</p> <p>Рисование пальцами и ладонями</p> <p>Занятие 1. «Зимняя полянка» стр.40</p> <p>Занятие 2. «Конфетти» стр.41</p> <p>Занятие 3. «Ягоды» стр.43</p> <p>Занятие 4. «Нарядим</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>елку» стр.44 Занятие 5. «Ладшки» стр.45 Занятие 6. «Птички» стр.46 Занятие 7. «Фруктовый сад» стр.48 Рисуем кисточкой Занятие 1. «Знакомство с кисточкой» стр.49 Занятие 2. «Снег идет» стр.50 Занятие 3. «Листопад» стр.51 Занятие 4. «Дорожки» стр.52 Занятие 5. «Столбы вдоль дороги» стр.53 Занятие 6. «Шарики» стр.53 Занятие 7. «Солнышко и облака» стр.54 Рисование с помощью штампа Занятие 1. «Кубики» стр.55 Занятие 2. «Мячи» стр.57 Занятие 3. «Звездочки» стр.58 Занятие 4. «Башни» стр.59 Занятие 5. «Гусеница» стр.60</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>изобразительная деятельность «Лепка»</p>	<p>Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.;Мозаика-Синтез,2005.-80 с</p>	<p>Каждое занятие включает в себя задачи учить детей раскатывать колбаску из шарика из пластилина, отщипывать маленькие кусочки от пластилина. Использовать приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание и отщипывание</p> <p>Знакомство с пластичными материалами. Тесто Занятие 1. «Вот такое тесто» стр.11 Занятие 2. «Тесто-шлеп-шлеп» стр.12 Занятие 3. «Спрячь шарик» стр.12 Занятие 4. «Достань предмет» стр.13 Занятие 5. «Покормим птиц» стр.14</p> <p>Пластилин Занятие 1. «Вот такой пластилин» стр. 15 Занятие 2. «Пластилиновая мозаика» стр.16 Занятие 3.</p>			<p>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.;Мозаика-Синтез,2005.-80 с Дидактические игры: "Конфеты для кукол""Разноцветный мяч""Волшебные шарики""Вкусное яблоко""Украсим пирог""Елка""Отпечатки""Змейка""Мозаика""Геометрические фигуры из пластилина""Загадки и отгадки""Формы""Фантастическое животное""Чьи следы?"«Самолет» «Черепашка» «Жучок» «Мозаика» «Что добавилось?»«Круглый, овальный, треугольный»«Дождик»«Круглый, овальный»</p>	
---	--	---	--	--	---	--

		<p>«Блинчики» стр.17 Занятие 4. «Готовим котлеты» стр.18 Освоение приемов размазывания и надавливания Занятие 1. «Покормим курочку» стр.24 Занятие 2. «Конфеты на тарелке» стр.25 Занятие 3. «Витамины в баночке» стр.27 Занятие 4. «Снег идет» стр.28 Занятие 5. «Мухомор» стр.29 Занятие 6. «Яблоки» стр.30 Занятие 7. «Божья коровка» стр.32 Занятие 8. «Салют» стр.34 Занятие 9. «Дождик» стр.35 Занятие 10. «Солнышко» стр.36 Занятие 11. «Ежик» стр. 37 Занятие 12. «Ягодная поляна» стр.38 Занятие 13. «Цветы» стр.40 Занятие 14. «Наряжаем елку» стр.41</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Занятие 15. «Красивая тарелка» стр. 42</p> <p>Освоение приема вдавливания</p> <p>Занятие 1. «Огород» стр.46</p> <p>Занятие 2. «Шоколад с орехами» стр.47</p> <p>Занятие 3. «Бусы» стр.48</p> <p>Занятие 4. «Булка с изюмом» стр.49</p> <p>Занятие 5. «Гусеница» стр.49</p> <p>Занятие 6. «Цветок» стр.50</p> <p>Занятие 7. «Лошарик» стр.51</p> <p>Занятие 8. «Рыбка» стр.52</p> <p>Занятие 9. «Бабочка» стр.52</p> <p>Занятие10. «Букет» стр.53</p> <p>Занятие 11. «Щетка» стр.54</p> <p>Занятие 12. «Одуванчик» стр.29</p> <p>Занятие 13. «Волшебная картина» стр.56</p> <p>Лепка объемных фигур из теста и плстилина</p> <p>Занятие 1. «Булочки» стр.61</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Занятие 2. «Пирожки» стр.61</p> <p>Занятие 3. «Апельсины» стр.62</p> <p>Занятие 4. «Конфеты» стр.63</p> <p>Занятие 5. «Витамины» стр.64</p> <p>Занятие 6. «Вишенки» стр.65</p> <p>Занятие 7. «Яблоки» стр.66</p> <p>Занятие 8. «Колбаска» стр.67</p> <p>Занятие 9. «Бананы» стр.67</p> <p>Занятие 10. «Морковка» стр.68</p> <p>Занятие 11. «Змейка» стр.69</p> <p>Занятие 12. «Готовим салат» стр.70</p> <p>Занятие 13. «Бутерброды» стр.71</p> <p>Занятие 14. «Сушки» стр.72</p> <p>Занятие 15. «Гусеница» стр.73</p> <p>Занятие 16. «Неваляшка» стр.74</p> <p>Занятие 17. «С</p>				
конструктивная деятельность	Конструирование и художественный труд в детском саду.	Один раз в неделю по 10 мин			<p>Тема «Башня»</p> <p>« Построим высокую башню"»</p> <p>« Построим две башенки разноцвета», «Две праздничные башенки по образцу воспитателя»</p>	

	<p>Программа и конспекты занятий.ФГОС-ДО Куцакова Л.В Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.Конспекты совместной деятельности.ФГОС-ДО Литвинова О.Э</p>				<p>Занятие -повторение Тема « Разные дорожки» « Узкая дорожка» « Широкая дорожка» « Широкие и узкие дорожки» Занятие- повторение Тема «Мебель» Конструирование «Мебель» (стул и стол).Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая По желанию. (мишки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом). Игра «Построй такой же» Тема «Транспорт» «Транспорт. Автобус и грузовик» «Машины по образцам» «Транспорт» Занятие- повторение Тема «Заборчик» « <i>Заборчик</i>» «Заборчики» Заборчик по предложению воспитателя. Тема «Узко и широко» «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» «Узкие и широкие ворота» «Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком».. «Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Тема «Домик» «Домик» «Домик с окошечком» Занятие- повторение «Лесенка из шести кубиков».</p> <p>Тема «Лестницы» «Широкая лесенка из шести кирпичиков» «Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)» «Горки по памяти для гостей»</p> <p>Тема «Песок и вода» Организуется деятельность детей с песком и водой. Организуется деятельность детей с песком и водой.</p>	
музыкальная деятельность	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 224ст.- (Из опыта работы по программе «Детство»)	Занятия с 1 по 106 включают в себя задачи по использованию музыкального материала(восприятие музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально- ритмические движения,).			Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-224ст.- (Из опыта работы по программе «Детство») Песни: «Спи моя радость усни» - В.А. Моцарта, «Песни чебурашки» - Шаинский, «Игра в лошадки» - Чайковский, «Все мы делим пополам» - Шаинский, «Рондо» - Моцарт, «Песня жаворонка» - Чайковский, «Колыбельная» - Е.Теличевой, «Танцы кукол» - Д. Шестоковича, «Ах вы сени» - рус. Пляс. Мелодии.	
театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность дошкольников	Реализуется в совместной деятельности.			«Давай познакомимся» (<i>знакомство детей с театром</i>)	

	2-5 лет автор Губанова Н.Ф				<p>«Мы играем и поем» (культура и техника речи)</p> <p>«Мешок с сюрпризом» (обыгрывание персонажей)</p> <p>«Загудел паровоз» (игровая ситуация)</p> <p>« Мы не просто ребята, а ребята-цыплятки» (обыгрывание эпизода)</p> <p>«Курочка ряба» (настольный театр)</p> <p>«Волшебная корзина» (игровая ситуация)</p> <p>«Поле чудес» (беседа-импровизация)</p> <p>«Выросла репка большая-пребольшая» (Рассказ с использованием настольного театра к русской народной сказке «Репка»)</p> <p>«Тянут-потянут - вытянуть не могут» (обыгрывание эпизода)</p> <p>«К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали» (инсценировка с использованием элементов костюмов)</p> <p>«Репка» (театр на</p>	
культурно-досуговая деятельность	Методическое пособие. Сценарии досугов для первой младшей группы.	Досуг рекомендуется проводить один раз в месяц во вторую половину дня.			<p>Театр игрушек «Ежик в осеннем лесу»</p> <p>Театр игрушек «Как козел Мефодий огород охранял»</p> <p>Театр игрушек «Дом для зайчика»</p> <p>Вечер игр «Сказка про то, как мишка готовился Новый год</p>	

	<p>«Развлечения для самых маленьких» М.Ю. Картушина Издательство ТЦ «Сфера» 2007 г.</p>				<p>встречать» Игровая программа «Как снеговик друзей искал» Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог» Вечер речевых игр «Приходи скорей, весна» Театр игрушек «Как мы лечили петушка» Спортивное развлечение «Весна в лесу» Кукольный спектакль «Как зайчонок Степа в лесу заблудился» Театрализованное представление «Лягушачий концерт» Вечер хороводных игр «Яблоко и ежик»</p>	
--	---	--	--	--	--	--

от 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
 б) культурно-досуговая деятельность:
 способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 помогать детям организовывать свободное время с интересом;
 создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
 формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень	Учебно-методические

			программа, технология		дидактических игр и т.п.	пособия
приобщение к искусству	<p>Леонова Н.Н.Художественно– эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд.«Детство- Пресс»,2018(Методический комплект программы «Детство»)</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности</p>			<p>Леонова Н.Н.Художеств енно– эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд.«Детство- Пресс»,2018(Методиче ский комплект программы «Детство»)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u>"Мы сегодня рисовали", "Дождик, дождик, пуще!", "Сорока- белобока", "Снеговик в лесу пропал", "Мы делили апельсин", "Улитка", "Летит над полем птичка"</p> <p><u>Дидактические игры:</u> "Назови овощи", "Найди такую же форму", "Раздели сыр", "Узнай на ощупь", "Собери платье", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек"</p> <p><u>Физкультминутки:</u> "У нас босые ножки", "Как на горке снег, снег", "Раз-два - шли утята...", "Мы - самолёты", "Мишка", "Пчёлки", "Рыжий кот", "Яблоко", "Собираем урожай", "Птичка"</p>	

					<p><u>Хороводные игры:</u> "Бусинки", "Карусели", "Каравай", "Ходит Ваня...", "Коза" <u>Подвижные игры:</u> "В огород мы пойдём", "Листопад", "Мы танцуем со снежками", «Солнышко и зонтик», «Догони меня!», «Лохматый пёс», «Цветные автомобили», «Быстро возьми предмет», «Весёлые зайчата», Весёлая эстафета «Здравствуй, Мишка!» и «Погуляем».</p>	
изобразительная деятельность «Рисование»	<p>Леонова Н.Н.Художественно– эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд.«Детство- Пресс»,2018(Методический комплект программы «Детство»)</p>	НОД Сентябрь-май			<p>Леонова Н.Н.Художеств енно– эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд.«Детство- Пресс»,2018(Методиче ский комплект программы «Детство») <u>Пальчиковые игры:</u>"Мы сегодня рисовали", "Дождик, дождик, пуще!", "Сорока- белобока", "Снеговик в лесу пропал", "Мы делили апельсин", "Улитка", "Летит над полем птичка" <u>Дидактические игры:</u> "Назови овощи",</p>	

					<p>"Найди такую же форму", "Раздели сыр", "Узнай на ощупь", "Собери платье", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек"</p> <p>Физкультминутки: "У нас босые ножки", "Как на горке снег, снег", "Раз-два - шли утята...", "Мы - самолёты", "Мишка", "Пчёлки", "Рыжий кот", "Яблоко", "Собираем урожай", "Птичка"</p> <p>Хороводные игры: "Бусинки", "Карусели", "Каравай", "Ходит Ваня...", "Коза"</p> <p>Подвижные игры: "В огород мы пойдём", "Листопад", "Мы танцуем со снежками", «Солнышко и зонтик», «Догони меня!», «Лохматый пёс», «Цветные автомобили», «Быстро возьми предмет», «Весёлые зайчата», Весёлая эстафета «Здравствуй, Мишка!» и «Погуляем».</p>	
изобразительная деятельность «Лепка»	<p>Леонова Н.Н.Художественно– НОД эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд.«Детство-</p>	<p>НОД Сентябрь-май</p>			<p>Леонова Н.Н.Художественно– эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.</p>	

	<p>Пресс»,2018(Методический комплект программы «Детство»)</p>				<p>Изд.«Детство-Пресс»,2018(Методический комплект программы «Детство»)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u>"Мы сегодня рисовали", "Дождик, дождик, пуще!", "Сорока- белобока", "Снеговик в лесу пропал", "Мы делили апельсин", "Улитка", "Летит над полем птичка"</p> <p><u>Дидактические игры:</u>"Назови овощи", "Найди такую же форму", "Раздели сыр", "Узнай на ощупь", "Собери платье", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек"</p> <p><u>Физкультминутки:</u>"У нас босые ножки", "Как на горке снег, снег", "Раз-два - шли утята...", "Мы - самолёты", "Мишка", "Пчёлки", "Рыжий кот", "Яблоко", "Собираем урожай", "Птичка"</p> <p><u>Хороводные игры:</u>"Бусинки", "Карусели", "Каравай", "Ходит Ваня...", "Коза"</p> <p><u>Подвижные игры:</u>"В огород мы пойдём", "Листопад", "Мы танцуем со снежками",</p>
--	---	--	--	--	---

					«Солнышко и зонтик», «Догони меня!», «Лохматый пёс», «Цветные автомобили», «Быстро возьми предмет», «Весёлые зайчата», Весёлая эстафета «Здравствуй, Мишка!» и «Погуляем».	
изобразительная деятельность «Аппликация»	Леонова Н.Н.Художественно– эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд.«Детство- Пресс»,2018(Методический комплект программы «Детство»)	НОД Сентябрь-май			Леонова Н.Н.Художеств енно– эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд.«Детство- Пресс»,2018(Методиче ский комплект программы «Детство») <u>Пальчиковые игры:</u> "Мы сегодня рисовали", "Дождик, дождик, пуще!", "Сорока- белобока", "Снеговик в лесу пропал", "Мы делили апельсин", "Улитка", "Летит над полем птичка" <u>Дидактические игры:</u> "Назови овощи", "Найди такую же форму", "Раздели сыр", "Узнай на ощупь", "Собери платье", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек" <u>Физкультминутки:</u>	

					<p>"У нас босые ножки", "Как на горке снег, снег", "Раз-два - шли утята...", "Мы - самолёты", "Мишка", "Пчёлки", "Рыжий кот", "Яблоко", "Собираем урожай", "Птичка"</p> <p><u>Хороводные игры:</u> "Бусинки", "Карусели", "Каравай", "Ходит Ваня...", "Коза"</p> <p><u>Подвижные игры:</u> "В огород мы пойдём", "Листопад", "Мы танцуем со снежками", «Солнышко и зонтик», «Догони меня!», «Лохматый пёс», «Цветные автомобили», «Быстро возьми предмет», «Весёлые зайчата», Весёлая эстафета «Здравствуй, Мишка!» и «Погуляем».</p>
изобразительная деятельность «Народное декоративно- прикладное искусство»	<p>Леонова Н.Н.Художественно– эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд.«Детство- Пресс»,2018(Методический комплект программы «Детство»)</p>	<p>Рисование занятия №9,10,13,19,25,31,32,33, 34 Лепка занятия №1,5,7,9,13,17 Аппликация занятия №5,6,9,15,16,</p>			<p>Леонова Н.Н.Художеств енно– эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд.«Детство- Пресс»,2018(Методиче ский комплект программы «Детство»)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u>"Мы сегодня</p>

					<p>рисовали", "Дождик, дождик, пуще!", "Сорока- белобока", "Снеговик в лесу пропал", "Мы делили апельсин", "Улитка", "Летит над полем птичка"</p> <p><u>Дидактические игры:</u> "Назови овощи", "Найди такую же форму", "Раздели сыр", "Узнай на ощупь", "Собери платье", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек"</p> <p><u>Физкультминутки:</u> "У нас босые ножки", "Как на горке снег, снег", "Раз-два - шли утята...", "Мы - самолёты", "Мишка", "Пчёлки", "Рыжий кот", "Яблоко", "Собираем урожай", "Птичка"</p> <p><u>Хороводные игры:</u> "Бусинки", "Карусели", "Каравай", "Ходит Ваня...", "Коза"</p> <p><u>Подвижные игры:</u> "В огород мы пойдём", "Листопад", "Мы танцуем со снежками", «Солнышко и зонтик», «Догони меня!», «Лохматый пёс», «Цветные автомобили», «Быстро возьми предмет», «Весёлые зайчата»,</p>
--	--	--	--	--	--

					Весёлая эстафета «Здравствуй, Мишка!» и «Погуляем».	
конструктивная деятельность	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие.- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.- 128 с.	НОД Сентябрь-май			<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие.- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.-128 с.</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Лего пальчики», «Пальцы в гости к нам пришли», «Весёлый человечек», «Рыбка», «Как живёшь?», «Радуются взрослые и дети», «Дружба».</p> <p><u>Игровые упражнения</u> «Дорожка-точка», «Молоточек», «Солнышко», «Лего мебель», «Лего животные».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Огуречик», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Пойдём в гости», «Мой весёлый звонкий мяч», «Солнышко и зонтик», «Догони меня!», «Лохматый пёс», «Цветные автомобили», «Быстро</p>	

					<p>возьми предмет», «Весёлые зайчата», Весёлая эстафета «Здравствуй, Мишка!» и «Погоуляем», «Не задень!», «Самолёты», «Накорми гуся», «Туннель», «Лошадки».</p> <p><u>ИГРЫ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ:</u> «По ровненькой дорожке», «Ровным кругом (1-й вариант)», «Гимнастика», «Возьми флажок», «Ровным кругом (2-й вариант)», «Шли, шли и нашли», «У ребят порядок строгий», «Мяч в кругу», «Что в пакете?», «Скажи и покажи!», «Воздушный шар», «Поиграем», «Тишина у пруда», «Кто в мешке?», «Узнай по голосу».</p>	
музыкальная деятельность	Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство».- СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-260с.- (Методический комплект программы «Детство»)	Занятия с 1 по 106 включают в себя задачи по использованию музыкального материала(музыкально- ритмические движения, восприятие музыки, распевки, игра на музыкальных инструментах, пение,			Музыкальное развитие дошкольников на основе программы « Детство» рСПб.:ООО»ИЗДАТ ЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.- 160с.- (Методический	

		музыкальные игры.			<p>комплект программы «Детство»)</p> <p>Игры: « Солнышко и дождик»</p> <p>« Серенькая кошечка»</p> <p>« Цыплята»</p> <p>« Цветочки на полянке»</p> <hr/> <p>« Топ, топ – малыши» Т. Сауко, А . Буренина, Санкт-Петербург 2001-СПб ,120с</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>« Да,да,да»</p> <p>«Ноги и ножки»</p> <p>«Кулачки»</p> <p>«Ходим – бегаем»</p> <p>« лошадка»</p> <p>«Научились мы ходить» «Весёлые ребята», « Весёлые ладошки»</p> <hr/> <p>« Учите детей петь» Т.М.Орлова,Москва-Просвещение2007г-144с</p> <p>Песни: « Жучка» муз. кукловской, « Кошка» муз. А Филиппенко, « Цыплята» муз. Филиппенко,» Есть у солнышко друзья»</p>
--	--	-------------------	--	--	--

					<p>муз. Е. Телчевой, « Мы солдаты» муз. Слонова.</p> <p>« Музыка в детском саду в младшей группе» Н. Ветлугина,И Держинская,Л. Комисарова Москва – Просвещение- 2010-127с</p> <hr/> <p>Репертуар: « Громко играем- тихо играем», « На прогулке»муз Т. Ломова, « Ходьба и бег с флажками», « Ходит Ваня» Т Ломова, « Новогодние саночки» А Филиппенко», « Очень любим мамочку» муз.Смирнова, « Пирожки» А Телчевой, «Бабушка» муз. А Блинова, « Солнечные лучики» муз М. Бокач, « Ходит солнышко за тучку» Т. Смирнова.</p>	
театрализованная деятельность	О.В. Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			О.В. Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская.	

	<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.- 400 с.</p>				<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.-400</p> <p><u>Режиссёрские игры:</u> «Давайте познакомимся», «Угостим кошечку», «Зайчик знакомится с другими игрушками», «Строительство домиков для зверей», Пальчиковый театр по потешке «Сорока – белобока», «Как гусь и уточка потерялись», «Чаепитие у игрушек с лисичкой», «Зайчики – братики встречаются», «Играем сами».</p> <p><u>Игры-драматизации:</u> «Теремок», «Колобок», «РЕПКА», «Цыпленок», «Цыпленок» К.И. Чуковского, «Рукавичка», «Сказка о глупом мышонке», «Волк и лиса», «Два жадных медвежонка».</p>	
--	---	--	--	--	---	--

					<p><u>Театрализованные игры:</u> «Угадай по звуку», «Зверята», «Возьмем Мишку на прогулку», «Пришел Мишка с прогулки», «Прятки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем», «Игра с пальчиками», «ОДНО И ТО ЖЕ ПО-РАЗНОМУ», «КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ», «ПРЕВРАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТА», «КОРОЛЬ (вариант народной игры)», «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ», «БАБУШКА МАЛАНЬЯ».</p>	
культурно-досуговая деятельность	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988</p>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			<p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p>2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988</p> <p><u>Спортивное</u></p>	

					<p><u>развлечение</u> «День знаний», «В стране Правил Дорожного движения», «Мороз и солнце, День чудесный!», «С мамой вдвоём горы свернём», «Школа юных космонавтов, «Олимпийское лето», «День защитника Отечества», День здоровья.</p> <p><u>Музыкальные развлечения:</u> «Золотая осень», «Люблю просторы русские», «Новый год», «Масленица», «Праздник мам», «Весна- красна», «На лесной полянке».</p> <p><u>Литературные развлечения:</u> «Осенние сестрички», «Люблю просторы русские», Вечер шуток и Загадок, "Путешествие в страну сказок", "Путешествие по Сказкам А.С.Пушкина".</p>	
--	--	--	--	--	---	--

от 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;

развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в
---------	--------------------------	--	--	--

			отношений			развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
приобщение к искусству	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320</p>	Реализуется в свободной деятельности			<p>Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»). Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253 Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная</p>	

	с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).				<p>дорога»;Н.Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»;аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А.Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия демонстрационных картин.-СПб.:Детство Пресс, 2006.;Протасова Е. Подскажи словечко-М.: Карпуз-Дидактика,2006.Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика- Синтез,2011;стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.- СПб.:Детство-Пресс,2012;стих С.Антонюк «Стих про бабочку».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр.200-202, 236-238,249-250</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карпуз-дидактика, 2009.- С.40,41;стих. Л.Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»; Серия «Знакомство с окружающим миром».) -М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;стих. Р. Алдоиной «Вертолёт». П.Чайковский « Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н.Денисова «Филимоновская игрушка»;Репка. М.: Махаон, 2013;дидактическое упражнение «Собери платье».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс»,2016, стр.287-315 Стихотворение В.</p>	
изобразительная	Художественно-эстетическое	НОД			Перспективное планирование, конспекты. — СПб. :	

<p>деятельность «Рисование»</p>	<p>развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).</p>	<p>Сентябрь-май</p>			<p>ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство»).</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253</p> <p>Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная дорога»;Н.Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»;аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А.Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия демонстрационных картин.-СПб.:Детство Пресс, 2006.;Протасова Е. Подскажи словечко-М.: Карапуз-Дидактика,2006.Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика- Синтез,2011;стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.-СПб.:Детство-Пресс,2012;стих С.Антонюк «Стих про бабочку».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр.200-202, 236-238,249-250</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карапуз-дидактика, 2009.- С.40,41;стих. Л.Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»; Серия «Знакомство с окружающим миром».) -М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;стих. Р. Алдониной «Вертолёт». П.Чайковский « Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н.Денисова «Филимоновская игрушка»;Репка. М.: Махаон, 2013;дидактическое упражнение «Собери платье».</p>	
-------------------------------------	--	---------------------	--	--	--	--

					<p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс»,2016, стр.287-315</p> <p>Стихотворение В. Стоянова «Кошка»; И.Чеверевой «Натюрморт с фруктами», С.Минаева «Фрукты» Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Стихотворение Л.Лешега «Морковка»,Л.Янчук «Синица», И.Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Ёлка», Т.Агибаловой «Снеговик».</p> <p>Морские обитатели: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7лет.Серия «Мир в картинках». Мозаика-синтез,2009, стих загадка В.Каризны.</p> <p>П.Синявский «Лучше мамы друга нет», Т.Бокова «Мой подарок на 8 марта», стих К.Авдеенко «Мы шагаем по сугробам», В.Шаинский «Клоун», Л.Разумова «Повар», Иванова «Что за</p>	
<p>изобразительная деятельность «Лепка»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).</p>	<p>НОД Сентябрь-май</p>			<p>Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство»).</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253</p> <p>Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная дорога»;Н.Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»;аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А.Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия демонстрационных картин.-СПб.:Детство Пресс, 2006.;Протасова Е. Подсказки словечко-М.: Карпуз-Дидактика,2006.Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика- Синтез,2011;стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.-СПб.:Детство-Пресс,2012;стих С.Антонюк «Стих про бабочку».</p>	

					<p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр.200-202, 236-238,249-250</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карапуз-дидактика, 2009.- С.40,41;стих. Л.Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»; Серия «Знакомство с окружающим миром».) -М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;стих. Р. Алдоиной «Вертолёт». П.Чайковский « Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н.Денисова «Филимоновская игрушка»;Репка. М.: Махаон, 2013;дидактическое упражнение «Собери платье».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс»,2016, стр.287-315 Стихотворение В. Стоянова «Кошка»; И.Чеверевой «Натюрморт с фруктами», С.Минаева «Фрукты» Ди «Чудесный мешочек». Стихотворение Л.Лешага «Морковка»,Л.Янчук «Синица», И. Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Ёлка», Т.Агибаловой «Снеговик». Морские обитатели: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.Серия «Мир в картинках». Мозаика-синтез,2009, стих загадка В.Каризны. П.Синявский «Лучше мамы друга нет», Т.Бокова «Мой подарок на 8 марта», стих К.Авдеенко «Мы шагаем по сугробам», В.Шаинский «Клоун», Л.Разумова «Повар», Иванова «Что за</p>	
изобразительная	Художественно-эстетическое				Перспективное планирование,	

<p>деятельность «Аппликация»</p>	<p>развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).</p>	<p>НОД Сентябрь-май</p>			<p>конспекты. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство»).</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253</p> <p>Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная дорога»;Н.Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»;аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А.Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия демонстрационных картин.-СПб.:Детство Пресс, 2006.;Протасова Е. Подскажи словечко-М.: Карапуз-Дидактика,2006.Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика- Синтез,2011;стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.- СПб.:Детство-Пресс,2012;стих С.Антонюк «Стих про бабочку».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр.200-202, 236-238,249-250</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карапуз-дидактика, 2009.- С.40,41;стих. Л.Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»; Серия «Знакомство с окружающим миром».) -М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;стих. Р. Алдониной «Вертолёт». П.Чайковский « Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н.Денисова «Филимоновская игрушка»;Репка. М.: Махаон, 2013;дидактическое упражнение</p>	
--------------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--

					<p>«Собери платье».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс»,2016, стр.287-315</p> <p>Стихотворение В. Стоянова «Кошка»; И.Чеверевой «Натюрморт с фруктами», С.Минаева «Фрукты» Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Стихотворение Л.Лешега «Морковка»,Л.Янчук «Синица», И. Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Ёлка», Т.Агибаловой «Снеговик».</p> <p>Морские обитатели: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.Серия «Мир в картинках». Мозаика-синтез,2009, стих загадка В.Каризны.</p> <p>П.Синявский «Лучше мамы друга нет», Т.Бокова «Мой подарок на 8 марта», стих К.Авдеенко «Мы шагаем по сугробам», В.Шаинский «Клоун», Л.Разумова «Повар», Иванова «Что за</p>	
изобразительная деятельность «Народное декоративно-прикладное искусство»	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).	Занятие 8,17,19			<p>Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство»).</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253</p> <p>Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная дорога»;Н.Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»;аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А.Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия демонстрационных картин.-СПб.:Детство Пресс, 2006.;Протасова Е. Подскажи словечко-М.: Карпуз-Дидактика,2006.Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика- Синтез,2011;стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.-СПб.:Детство-Пресс,2012;стих С.Антонюк</p>	

					<p>«Стих про бабочку».</p> <p>Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр.200-202, 236-238,249-250</p> <p>Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карапуз-дидактика, 2009.- С.40,41;стих. Л.Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»; Серия «Знакомство с окружающим миром».) -М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;стих. Р. Алдоиной «Вертолёт». П.Чайковский « Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н.Денисова «Филимоновская игрушка»;Репка. М.: Махаон, 2013;дидактическое упражнение «Собери платье».</p> <p>Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс»,2016, стр.287-315</p> <p>Стихотворение В. Стоянова «Кошка»; И.Чеверевой «Натюрморт с фруктами», С.Минаева «Фрукты» Ди «Чудесный мешочек».</p> <p>Стихотворение Л.Лешага «Морковка»,Л.Янчук «Синица», И.Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Ёлка», Т.Агибаловой «Снеговик».</p> <p>Морские обитатели: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7лет.Серия «Мир в картинках». Мозаика-синтез,2009, стих загадка В.Каризны. П.Синявский «Лучше мамы друга нет», Т.Бокова «Мой подарок на 8 марта», стих К.Авдеенко «Мы шагаем по сугробам», В.Шаинский «Клоун», Л.Разумова «Повар», Иванова «Что за</p>
--	--	--	--	--	--

<p>конструктивная деятельность</p>	<p>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 112 с</p>	<p>НОД Сентябрь-май</p>			<p>О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Стр. 11-98 Аудиодиск Железновых «Аэробика для малышей». Комплексы песенок-игр для сенсорного развития детей и для сенсорно-моторного развития детей.</p>	
<p>музыкальная деятельность</p>	<p>«Музыка в детском саду» средняя группа Н. Ветлугина, Л. Комиссарова Москва – Просвещение -2001г- 126с « Учите детей петь» Т.М. Орлова, С.И.Бекина Москва-Просвещение , 2001г-144с. «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина, Санкт- Петербург. 2012г-196с. «Музыкальные игры в детском саду» З. И. Ушакова, Е. П. Раевская, Москва-Просвещение, 2001г-89с. «Технологии развития музыкальных способностей дошкольников» Т.В.Севастьянова,г. Ульяновск, 2015г-43с.</p>	<p>Занятия с 1 по 106 включают в себя задачи по использованию музыкально-ритмических движений, общеразвивающег о развитие, в том числе и игру на музыкальных инструментах.</p>			<p>« Музыкальные тематические занятия» З.В. Ходаковская –М. Мозаика – Синтез , 2006- 64с. « Матрешки», « Пришла весна», Здравствуй, зимушка – зима», Игрушки», « Прогулка в лесу», Лето- красное пришло», «Золотая осень». « Музыка в детском саду» средняя группа Н. Ветлугина, Л. Комиссарова- 2001г.Москва- Просвещение - 126с Репертуар: дидактические игры: « Три цветка», Солнышко и тучка», Большие и маленькие ножки», Определи по ритму», « Сороконожка», « Кого встретил колобок», « Кто живёт в домике»? « Найди и покажи» « Музыкальные домики», « Тихо- громко», «Узнай какой инструмент звучит» « Учите детей петь» Т.М. Орлова, С.И. Бекина Москва-Просвещение ,2001г-144с. Репертуар: « Ёлочка»муз. Н Бахутовой, « Зима прошла» муз.</p>	

					<p>Н. Метлова, « Солнышко» муз. Т. Попатенко, « Цыплята» муз. А. Филиппенко, « Поровоз» муз. В. Карасёва, « Осень» муз. И. Кишко. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина , Санкт- Петербург, 2012г-196с. Репертуар: « Цветы и бабочки», « Карнавал цветов», «Весенний вальс», « Прогулка». Репертуар: « В лесу» муз. Т. Ломовой, « Козлята и волк», « Конь» муз. Е. Тиличевой, « Прогулка» муз. Е. Тиличевой, « Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко. «Технологии развития музыкальных способностей дошкольников» Т.В.Севастьянова ,г.Ульяновск-2015г-43с. Игры с элементами ТРИЗ: « Черный ящик», « Все мы музыканты», « Узнай свой инструмент», « Я иду на концерт»</p>
театрализованная деятельность	Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство».- СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 260с.- (Методический комплект программы	В средней группе объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности- занятия – в			«Музыкальное развитие дошкольников на основе программы « Детство» рСПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 160с.- (Методический комплект программы «Детство») Сказки:« Как потерялось

	<p>«Детство») « Театр кукол» Н. Соловьёв(Всероссийское театральное общество 1986г, стр.57 « Театральная палитра» О.В. Гончаров творческий центр г. Москва 2010г. стр127 «Кукольный театр в детском саду» Е.А. Антипина Творческий центр г. Москва 2010г. « Играют взрослые и дети» Т.Н. Дронова – М: Линка-пресс, 2006,-208с. Кукольный театр- дошкольникам» Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Карамаренко М. Просвещение, 1982.- 191с.</p>	режимном моменте			<p>солнышко» « Колобок» « Петушок золотой гребешок»</p> <hr/> <p>Репертуар: « Лисичка – сестричка». « Сказка про козла» «Машенька и медведь» « Дед Мороз» « Теремок», « Кукляндия» «Мы играли в театр и танцевали» «Румяные щёчки». « Очумелые ручки русской матрёшки» « В гостях у сказки» « Вот так Машенька» « Зайка- зазнайка» « Главное слово» «Дядя Миша» «Зайка- зазнайка» « Катюшкины игрушки» « Любопытный цыплёнок» «Город весёлых человечков» Город Мульти- Пульти» « Осень в сказочном лесу» « Лесной магазин» «Весёлые человечки» «Платье для Машеньки» «Красивые бабочки»» «Шишки для бельчат» «Лесенка» « Под грибком»</p>	
--	--	------------------	--	--	---	--

					«Новогодний сон Верочки» «Как снеговик солнце искал» «Машины на нашей улице» «Утята-шелуны» «Ёж и грибок» «Про маленького котёнка» «Упрямые козлики» «Ножки не идут» «Ёж и медведь» «Петрушкины друзья»	
культурно-досуговая деятельность	Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство»). Н.Н.Леонова	В средней группе объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности-занятия – в режимном моменте			Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство»). Н.Н.Леонова. Театрализованные игры: «Что ты слышишь?», «Кто во что одет?», «Есть или нет?» ... Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»... Тематические развлечения «Здравствуй, осень!», «Ой, бежит ручьем вода», «Здравствуй, лето!»	

от 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;
- способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже),

установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
 воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
 поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа,	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические

			технология			пособия
приобщение к искусству	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе	Сентябрь-май				д/и «Собери картинку», д/и «угадай, что получится?» д/и « Волшебная палитра» д/и « Чего на свете не бывает?» д/и « Расскажи об их настроении и другие,
изобразительная деятельность «Рисование»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе	НОД С сентября по май				Пособия и атрибуты по темам НОД Д/И «Разрезные картинки» Д/И «На лугу (в поле, в лесу и т.д.) расцвели красивые цветы» Д/И «Тёплый – холодный» Д/И «Подбери наряд и др. . Д/И «Большой – маленький» Д/И «На что похоже?» Д/И « Вершки – корешки» Д/И «Ягоды, овощи, фрукты» » Д/И «Подбери цвет сказочным героям» Д/И «Дорисуй животных» и др. Д/И «Составь Натюрморт» Д/И «Волшебное окошко» Д/И «Из чего состоит натюрморт» Д/И «Из чего состоит пейзаж» и др.
изобразительная деятельность «Лепка»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе	НОД С сентября по май				«Загадки и отгадки» «Формы» «Буквы и цифры» «Пляшущие человечки» и др «Пластические этюды» «Детская площадка» «Змейка» «Несуществующее животное» и др Пластилин, стеки, картон, салфетки, дополнительный материал, иллюстрации, пластилин. "Украшим пирог" "Мозаика" "Змейка"

					"Волшебные шарики" и др	
изобразительная деятельность «Аппликация»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе	НОД С сентября по май			Цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенка, салфетка, поднос, картинки с изображением по темам, карандаши. «Слоговое домино» «Цветочный магазин» «Три линейки» «Светофор» Цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенка, салфетка, поднос, картинки с изображением по темам, карандаши. «Украсим рукавички» «Собери транспорт» «Найди нужный цвет» Подбери по цвету»	
изобразительная деятельность «Народное декоративно-прикладное искусство»	НОД Рисование С сентября по май	НОД сентябрь - май			Пособия и изобразительные средства по темам НОД, . Д/И «Большой – маленький» Д/И «На что похоже?» Д/И «Вершки – корешки» Д/И «Ягоды, овощи, фрукты» » Д/И «Подбери цвет сказочным героям» Д/И «Дорисуй животных» и др.	
конструктивная деятельность	«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э. Литвинова 2016 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	НОД сентябрь - май			Разнообразный строительный материал настольный и напольный, игрушки, иллюстрации. Д/И «Дострой дом» Д/И «Архитектор» Д/И «Сложи Узор» Д/И «Узнай предмет» Д/И «Узнай, что изменилось» и др д/и «Что мы умеем строить» д/и «Домик» д/и «Конструируем по схеме» д/и «Обустрой комнату» д/и «Разложи детали по местам»	

					<p>д/и «Лего- подарки» и другие д/и «Кто быстрее построит» д/и «Разложи детали по местам» д/и «Запомни и выложи ряд» д/и «Найди такую же деталь, как на карточке» и другие.</p>	
музыкальная деятельность	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 224с.- (Методический комплект программы «Детство»)	НОД сентябрь - май			<p>[Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-224с.- (Методический комплект программы «Детство»)]</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Три поросёнка», «Труба», «Имена и ритм», «Название музыкального инструмента», «Определи по ритму»[Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 [стр. 514], [стр.53], [стр. 543], [320],[554],[</p> <p>Игра «Ворон» , «Догадайся, кто поёт» , «Светофор», «Кулачки и ладошки», «Будь ловким», «Мы – военные», «Два барабана», «Танцуйте, как я», «Бубен или погремушка» Музыка в детском саду.Старшая группа /Сост. Н.Велугина, И.Держинская, Л.Комиссарова. – М.:Музыка, 1988 [стр.19], [21],</p>	

					<p>[17], [58], [55], [56], [22], [103], [122]</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Петух, курица и цыплёнок» Комиссарова Л.Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников :пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Музыкальная игра «День – ночь» Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе, танцевально-игровая гимнастика для детей. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 [стр.31]</p>	
театрализованная деятельность	<p>О.В. Гончарова «Театральная палитра» Программа художественно - эстетического развития Москва 2010г А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.</p>	<p>В старшей группе объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности-занятия – в режимном моменте</p>			<p>Музыкальное развитие дошкольников на основе программы « Детство» рСПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 160с.- (Методический комплект программы «Детство») Сказки:« Как потерялось солнышко» « Колобок» « Петушок золотой гребешок»</p> <hr/> <p>Репертуар: « Лисичка – сестричка». « Сказка про козла» «Машенька и медведь»</p>	

					<p>« Дед Мороз» « Теремок», « Кукляндия» «Мы играли в театр и танцевали» «Румяные щёчки». « Очумелые ручки русской матрёшки» « В гостях у сказки» « Вот так Машенька» « Зайка- зазнайка» « Главное слово» «Дядя Миша» «Зайка- зазнайка» « Катюшкины игрушки» « Любопытный цыплёнок» «Город весёлых человечков» Город Мульти- Пульти» « Осень в сказочном лесу» « Лесной магазин» «Весёлые человечки» «Платье для Машеньки» «Красивые бабочки»» «Шишки для бельчат» «Лесенка» « Под грибком» «Новогодний сон Верочки» « Как снеговик солнце искал» «Машины на нашей улице» «Утята- шелуны» «Ёж и грибок» «Про маленького котёнка» «Упрямые козлики» «Ножки не идут» « Ёж и медведь» «Петрушкины друзья»</p>	
культурно-	Музыкальное развитие	Сентябрь-май (2			Демонстрационный раздаточный	

досуговая деятельность	дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 224с.- (Методический комплект программы «Детство»)	р.в месяц)			материал по темам , магнитофон, записи музыкальных произведений, призы, костюмы. «Угадай пословицу» «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ» «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» «УМЕЮ – НЕ УМЕЮ» «КТО ГДЕ ЖИВЁТ» «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?» «Приходите в гости» и др	
------------------------	---	------------	--	--	---	--

от 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно

и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность

доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
 совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
 развивать у детей навык движения под музыку;
 обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
 знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
 формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:
 продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
 продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
 развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
 продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
 продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
 формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:
 продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и	Основные виды деятельности: Предметная деятельность;		

	<p>веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
приобщение к искусству	<p>Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014</p> <p>Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе</p>	Сентябрь-май			<p>д/и «Собери картинку», д/и «угадай, что получится?»</p> <p>д/и « Волшебная палитра»</p> <p>д/и « Чего на свете не бывает?»</p> <p>д/и « Расскажи об их настроении и другие,</p>	
изобразительная деятельность «Рисование»	<p>Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014</p> <p>Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе</p>	Сентябрь-май			<p>Пособия и атрибуты по темам НОД</p> <p>Д/И «Разрезные картинки»</p> <p>Д/И «На лугу (в поле, в лесу и т.д.) расцвели красивые цветы»</p> <p>Д/И «Тёплый – холодный»</p> <p>Д/И «Подбери наряд и др.</p>	
изобразительная деятельность «Лепка»	<p>Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>	Сентябрь-май			<p>Пластилин, стеки, картон, салфетки, дополнительный материал, иллюстрации, пластилин.</p> <p>«Загадки и отгадки»</p>	

	оформление, 2014 с.70 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе				«Формы» «Буквы и цифры» «Пляшущие человечки» и др Пластилин, стеки, картон, салфетки, дополнительный материал, иллюстрации, пластилин, доска для лепки. «Пластические этюды» «Детская площадка» «Змейка» «Несуществующее животное» и др Пластилин, стеки, картон, салфетки, дополнительный материал, иллюстрации, пластилин. "Украсим пирог" "Мозаика" "Змейка" "Волшебные шарики" и др	
изобразительная деятельность «Аппликация»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 с.70 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе	Сентябрь-май			Цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенка, салфетка, поднос, картинки с изображением по темам, карандаши. «Слоговое домино» «Цветочный магазин» «Три линейки» «Светофор»	
изобразительная деятельность «Народное декоративно-прикладное искусство»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 с.70 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе	Сентябрь-май			Цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенка, салфетка, поднос, картинки с изображением по темам, карандаши. «Украсим рукавички» «Собери транспорт» «Найди нужный цвет» Подбери по цвету»	
конструктивная деятельность	Литвинова О.Л. «Конструирование в	Сентябрь-май				

	подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017					
музыкальная деятельность	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 224с.- (Методический комплект программы «Детство»)	Сентябрь-май			Музыкальная игра «Узнай по голосу» (Музыка в детском саду. Подготовительная группа группа /Сост. Н.Велугина, И.Держинская, Л.Комиссарова. – М.:Музыка, 1988) «Гори, гори ясно», «Кто скорее?» (Музыка в детском саду. Старшая группа /Сост. Н.Велугина, И.Держинская, Л.Комиссарова. – М.:Музыка, 1988) Музыкально-дидактическая игра «бубенчики» (Велугина Н. Музыкальный букварь для детей младшего возраста. – М.: Москва, 1985 Музыкальная игра «Медведь и дети» (Воронина М. А., Михайлова Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения: в	

					<p>помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям. Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004)</p> <p>Игра «Передача платочка» (Радынова О.П. Тема 1. Музыка выражает настроения, чувства, характер людей (аудиозапись)</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Научим матрёшек танцевать», «Слушаем внимательно», «Догадайся, кто поёт», «Дождик», «В школу», «Весело – грустно» Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p>	
театрализованная деятельность	О.В. Гончарова «Театральная палитра» Программа	Сентябрь-май			<p>Понятие: «этюды», «билеты», «театральная касса», «кассир»</p>	

	художственно - эстетического развития Москва 2010г А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.				Сюжетно-ролевая игра «Театр моды» Этюды: «Игра на инструментах», «Сенокос», «Сороконожка», «Зернышко», «Поиграем» Этюд «Цветок» Настольная игра «Сочини сказку» Игра «Зеркало» Чтение сказки «Лиса и волк» Упражнение с предметами. Игра на расширение диапозона голоса «Чудо лесенка» «Веселые стихи» Речевки: «Гуси летят», «Самолетики», «Бабочки» Скороговорки, игра «Любитель –рыбалов».Игры-упражнения на речевое дыхание «Пастушок», «Аист» , «Каша» и др	
культурно-досуговая деятельность	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.	Сентябрь-май (2 р.в месяц)			Демонстрационный раздаточный материал по темам , магнитофон, записи музыкальных произведений, призы, костюмы. «Угадай пословицу» «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ» «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» «УМЕЮ – НЕ УМЕЮ» «КТО ГДЕ ЖИВЁТ» «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?» «Приходите в гости» и др	

Примерный учебный план

№	Части образовательного процесса	Продолжительность занятий в неделю	Объем занятий в неделю	Продолжительность занятий в год	Объем занятий в год
1	1 младшая группа				
1.1	Рисование.	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.2	Конструирование	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.3	Лепка	9	1	324мин (5,4 часов)	36

1.4	Музыкальное.	18	2	648 мин (10,8часов)	72
2	2 младшая группа				
2.1	«Рисование»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.2	«Лепка»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.3	«Аппликация»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.4	«Художественный труд»	-	-	-	-
2.5	«Конструирование»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.6	Музыкальная деятельность	15	2	1080 мин (18 час)	72
3	Средняя группа				
3.1	«Рисование»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
3.2	«Лепка»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
3.3	«Аппликация» чередуется с конструированием	10	0,5		18
3.4	«Конструирование»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
3.5	«Художественный труд»	-	-		
3.6	Музыкальное занятие	40	2	1440 мин (24 час)	72
4	Старшая группа				
4.1	«Рисование»	50	2	1440 мин (24 час)	72
4.2	«Лепка»	12,5	0,5	225 мин (3,75 час)	18
4.3	«Аппликация»	12,5	0,5	225 мин (3,75 час)	18
4.4	«Конструирование»	12,5	0,5	225 мин (3,75 час)	18
4.5	«Художественный труд»	12,5	0,5	225 мин (3,75 час)	18
4.6	Музыкальное занятие	50	2	1440 мин (24 час)	72
5	Подготовительная группа				
5.1	«Рисование»	60	2	2160 мин (36 час)	72
5.2	«Лепка»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
5.3	«Аппликация»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
5.4	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.5	«Художественный труд»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.6	Музыкальное занятие	60	2	2160 мин (36 час)	72

Литература:

ранний возраст (2-3 года)

Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.; Мозаика-Синтез,2005-64с.

Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.; Мозаика-Синтез,2005.-80 с

Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС-ДО Куцакова Л.В.

Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС-ДО Литвинова О.Э.

Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-224ст.

Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет автор Губанова Н.Ф.

Методическое пособие. Сценарии досугов для первой младшей группы. «Развлечения для самых маленьких» М.Ю. Картушина Издательство ТЦ «Сфера» 2007 г.

дошкольный возраст (3-7 лет)

Леонова Н.Н. Художественно–эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд. «Детство-Пресс»,2018(Методический комплект программы «Детство»)

Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе

Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие.- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.-128 с.

Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 112 с

«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э. Литвинова 2016Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

Литвинова О.Л. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017

Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». -СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-260с.- (Методический комплект программы «Детство»)

О.В. Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.- 400 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988

«Музыка в детском саду» средняя группа Н. Ветлугина, Л. Комисарова Москва – Просвещение -2001г- 126с

«Учите детей петь» Т.М. Орлова, С.И.Бекина Москва-Просвещение, 2001г-144с.

«Ритмическая мозаика» А. И. Буренина, Санкт- Петербург. 2012г-196с.

«Музыкальные игры в детском саду» З. И. Ушакова, Е. П. Раевская, Москва- Просвещение, 2001г-89с.

Технологии развития музыкальных способностей дошкольников» Т.В. Севастьянова, г. Ульяновск, 2015г-43с.

«Театр кукол» Н. Соловьёв (Всероссийское театральное общество 1986г, стр.57

«Театральная палитра» О.В. Гончаров творческий центр г. Москва 2010г. стр127

«Кукольный театр в детском саду» Е.А. Антипина Творческий центр г. Москва 2010г.

«Играют взрослые и дети» Т.Н. Дронова – М: Линка- пресс, 2006,-208с.

Кукольный театр- дошкольникам» Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Карамаренко М. Просвещение, 1982.- 191с.

О.В. Гончарова «Театральная палитра» Программа художественно - эстетического развития Москва 2010г А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.