

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 17» ЭМП  
Саратовской области  
протокол № 1 от 22.08 2023 года

РАССМОТРЕНО  
на Совете родителей  
МДОУ «Детский сад № 17»  
Протокол № 1 от 22.08 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 17» ЭМП Саратовской  
области  
Рогожкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Адрес:  
413113, г. Энгельс, ул. Степная, 175<sup>а</sup>, тел. (8453) 95-32-80

город Энгельс, 2023 год

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **от 4 лет до 5 лет.**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная	Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая		

	<p>деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>	<p>деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>				
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
приобщение к искусству	<p>Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в средней группе</p>	<p>Реализуется в свободной деятельности</p>			<p>Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство»).</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253</p> <p>Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная дорога»;Н.Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»;аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А.Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия демонстрационных картин.-СПб.:Детство Пресс, 2006.;Протасова Е. Подскажи словечко-М.: Карапуз-Дидактика,2006.Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика- Синтез,2011;стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.-</p>	

					<p>СПб.: Детство-Пресс, 2012; стих С. Антонюк «Стих про бабочку».</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 200-202, 236-238, 249-250</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карапуз-дидактика, 2009.- С. 40, 41; стих. Л. Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»; Серия «Знакомство с окружающим миром».) - М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010; стих. Р. Алдониной «Вертолёт». П. Чайковский «Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н. Денисова «Филимоновская игрушка»; Репка. М.: Махаон, 2013; дидактическое упражнение «Собери платье».</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс», 2016, стр. 287-315 Стихотворение В.</p>	
<p>изобразительная деятельность «Рисование»</p>	<p>Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в средней группе</p>	<p>НОД Сентябрь-май</p>			<p>Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253 Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная дорога»; Н. Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»; аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А. Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия</p>	

				<p>демонстрационных картин.-СПб.:Детство Пресс, 2006.;Протасова Е. Подскажи словечко-М.: Карапуз-Дидактика,2006.Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика-Синтез,2011;стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.-СПб.:Детство-Пресс,2012;стих С.Антонюк «Стих про бабочку».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр.200-202, 236-238,249-250</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карапуз-дидактика, 2009.- С.40,41;стих. Л.Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»; Серия «Знакомство с окружающим миром».) -М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;стих. Р. Алдоиной «Вертолёт». П.Чайковский «Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н.Денисова «Филимоновская игрушка»;Репка. М.: Махаон, 2013;дидактическое упражнение «Собери платье».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс»,2016, стр.287-315</p> <p>Стихотворение В. Стоянова «Кошка»; И.Чевревой «Натюрморт с фруктами», С.Минаева «Фрукты» Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Стихотворение Л.Лешега «Морковка»,Л.Янчук «Синица», И. Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Ёлка», Т.Агибаловой «Снеговик».</p>
--	--	--	--	---

					<p>Морские обитатели: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Серия «Мир в картинках». Мозаика-синтез, 2009, стих загадка В.Каризны. П.Синявский «Лучше мамы друга нет», Т.Бокова «Мой подарок на 8 марта», стих К.Авдеенко «Мы шагаем по сугробам», В.Шаинский «Клоун», Л.Разумова «Повар», Иванова «Что за</p>	
<p>изобразительная деятельность «Лепка»</p>	<p>Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в средней группе</p>	<p>НОД Сентябрь-май</p>			<p>Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»). Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253 Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная дорога»; Н. Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»; аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А. Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия демонстрационных картин.-СПб.: Детство Пресс, 2006.; Протасова Е. Подскажи словечко.-М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика-Синтез, 2011; стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.-СПб.: Детство-Пресс, 2012; стих С. Антонюк «Стих про бабочку».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр.200-202, 236-238, 249-250</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карапуз-дидактика, 2009.- С.40,41; стих. Л.Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»;</p>	

					<p>Серия «Знакомство с окружающим миром».) -М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;стих. Р. Алдониной «Вертолёт». П.Чайковский « Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н.Денисова «Филимоновская игрушка»;Репка. М.: Махаон, 2013;дидактическое упражнение «Собери платье».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс»,2016, стр.287-315</p> <p>Стихотворение В. Стоянова «Кошка»; И.Чеверевой «Натюрморт с фруктами», С.Минаева «Фрукты» Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Стихотворение Л.Лешега «Морковка»,Л.Янчук «Синица», И. Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Ёлка», Т.Агибаловой «Снеговик».</p> <p>Морские обитатели: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7лет.Серия «Мир в картинках». Мозаика-синтез,2009, стих загадка В.Каризны. П.Синявский «Лучше мамы друга нет», Т.Бокова «Мой подарок на 8 марта», стих К.Авдеенко «Мы шагаем по сугробам», В.Шаинский «Клоун», Л.Разумова «Повар», Иванова «Что за</p>	
изобразительная деятельность «Аппликация»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в средней группе	НОД Сентябрь-май			<p>Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство»).</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253</p> <p>Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная дорога»;Н.Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»;аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А.Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия</p>	

				<p>демонстрационных картин.-СПб.:Детство Пресс, 2006.;Протасова Е. Подскажи словечко-М.: Карапуз-Дидактика,2006.Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика-Синтез,2011;стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.-СПб.:Детство-Пресс,2012;стих С.Антонюк «Стих про бабочку».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр.200-202, 236-238,249-250</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карапуз-дидактика, 2009.- С.40,41;стих. Л.Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»; Серия «Знакомство с окружающим миром».) -М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;стих. Р. Алдоиной «Вертолёт». П.Чайковский «Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н.Денисова «Филимоновская игрушка»;Репка. М.: Махаон, 2013;дидактическое упражнение «Собери платье».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс»,2016, стр.287-315</p> <p>Стихотворение В. Стоянова «Кошка»; И.Чевревой «Натюрморт с фруктами», С.Минаева «Фрукты» Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Стихотворение Л.Лешага «Морковка»,Л.Янчук «Синица», И. Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Ёлка», Т.Агибаловой «Снеговик».</p>
--	--	--	--	---

					Морские обитатели: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Серия «Мир в картинках». Мозаика-синтез, 2009, стих загадка В.Каризны. П.Синявский «Лучше мамы друга нет», Т.Бокова «Мой подарок на 8 марта», стих К.Авдеенко «Мы шагаем по сугробам», В.Шаинский «Клоун», Л.Разумова «Повар», Иванова «Что за	
изобразительная деятельность «Народное декоративно-прикладное искусство»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в средней группе	<b>Занятие 8,17,19</b>			Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»). Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 177-253 Стихи из «Песенки о лете» Крылатова; И. Смоленского «Железная дорога»; Н. Меркушева «Помидор», Петрова «Огурец»; аудиозапись пьесы Чайковского «Осень», А. Барто «Зайка», «Снег», Сурикова «Зима», аудиозапись «Песни про папу», Серия демонстрационных картин.-СПб.: Детство Пресс, 2006.; Протасова Е. Подскажи словечко.-М.: Карпуз-Дидактика, 2006. Книга для раскрашивания.-М.: Арка, 2011; Русский народный праздничный костюм.-М.: Мозаика-Синтез, 2011; стих. «Колобок»; Этот день Победы: наглядное пособие. Информац-е –деловое оснащение ДОУ.-СПб.: Детство-Пресс, 2012; стих С. Антонюк «Стих про бабочку».  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр.200-202, 236-238, 249-250  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ» стр. 258-287 - М.: Карпуз-дидактика, 2009.- С.40,41; стих. Л.Филатова «Арбуз», Упражнение «Поиграй на сосульке»;	

					<p>Серия «Знакомство с окружающим миром».) -М.: Гном, 2013.; «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;стих. Р. Алдониной «Вертолёт». П.Чайковский « Времена года», Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стих. Н.Денисова «Филимоновская игрушка»;Репка. М.: Махаон, 2013;дидактическое упражнение «Собери платье».</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ», «Детство-Пресс»,2016, стр.287-315</p> <p>Стихотворение В. Стоянова «Кошка»; И.Чеверевой «Натюрморт с фруктами», С.Минаева «Фрукты» Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Стихотворение Л.Лешега «Морковка»,Л.Янчук «Синица», И. Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Ёлка», Т.Агибаловой «Снеговик».</p> <p>Морские обитатели: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7лет.Серия «Мир в картинках». Мозаика-синтез,2009, стих загадка В.Каризны. П.Синявский «Лучше мамы друга нет», Т.Бокова «Мой подарок на 8 марта», стих К.Авдеенко «Мы шагаем по сугробам», В.Шаинский «Клоун», Л.Разумова «Повар», Иванова «Что за</p>	
конструктивная деятельность	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 112 с	НОД Сентябрь-май			<p>О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Стр. 11-98</p> <p>Аудиодиск Железновых «Аэробика для малышей». Комплексы песенок-игр для сенсорного развития детей и для сенсорно-моторного развития детей.</p>	
музыкальная деятельность	«Музыка в детском саду» средняя группа Н. Ветлугина, Л. Комисарова Москва – Просвещение -2001г- 126с	Занятия с 1 по 106 включают в себя задачи по использованию			<p>« Музыкальные тематические занятия» З.В. Ходаковская –М. Мозаика – Синтез , 2006- 64с.</p> <p>« Матрешки», « Пришла весна»,</p>	

	<p>« Учите детей петь» Т.М. Орлова, С.И.Бекина Москва- Просвещение , 2001г-144с.  «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина, Санкт- Петербург. 2012г-196с.  «Музыкальные игры в детском саду» З. И. Ушакова, Е. П. Раевская, Москва- Просвещение, 2001г-89с.  \Технологии развития музыкальных способностей дошкольников» Т.В.Севастьянова,г. Ульяновск, 2015г-43с.</p>	<p>музыкально- ритмических движений, общеразвивающег о развитие, в том числе и игру на музыкальных инструментах.</p>			<p>Здравствуй, зимушка – зима», Игрушки», « Прогулка в лесу», Лето- красное пришло», «Золотая осень».  « Музыка в детском саду» средняя группа Н. Ветлугина, Л. Комиссарова- 2001г.Москва- Просвещение - 126с  Репертуар: дидактические игры: « Три цветка», Солнышко и тучка», Большие и маленькие ножки», Определи по ритму», « Сороконожка», « Кого встретил колобок», « Кто живёт в домике»? « Найди и покажи» « Музыкальные домики», « Тихо- громко», «Узнай какой инструмент звучит»  « Учите детей петь» Т.М. Орлова, С.И. Бекина Москва- Просвещение ,2001г-144с.  Репертуар: « Ёлочка»муз. Н Бахутовой, « Зима прошла» муз. Н. Метлова, « Солнышко» муз. Т. Попатенко, « Цыплята» муз. А. Филиппенко, « Поровоз» муз. В. Карасёва, « Осень» муз. И. Кишко.  «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина , Санкт- Петербург, 2012г-196с.  Репертуар:  « Цветы и бабочки»,  « Карнавал цветов»,  «Весенний вальс»,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>« Прогулка».</p> <p>Репертуар: « В лесу» муз. Т. Ломовой, « Козлята и волк», « Конь» муз. Е. Тиличевой, « Прогулка» муз. Е. Тиличевой, « Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко.</p> <p>«Технологии развития музыкальных способностей дошкольников»</p> <p>Т.В.Севастьянова ,г.Ульяновск-2015г-43с.</p> <p>Игры с элементами ТРИЗ:</p> <p>« Черный ящик»,</p> <p>« Все мы музыканты»,</p> <p>« Узнай свой инструмент»,</p> <p>« Я иду на концерт»</p>
театрализованная деятельность	<p>Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство».- СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 260с.- (Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>« Театр кукол» Н. Соловьёв( Всероссийское театральное общество 1986г, стр.57</p> <p>« Театральная палитра» О.В. Гончаров творческий центр г. Москва 2010г. стр127</p> <p>«Кукольный театр в детском саду» Е.А. Антипина Творческий центр г. Москва 2010г.</p> <p>« Игруют взрослые и дети»</p>	<p>В средней группе объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности- занятия – в режимном моменте</p>			<p>«Музыкальное развитие дошкольников на основе программы « Детство» рСПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 160с.- (Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>Сказки:« Как потерялось солнышко»</p> <p>« Колобок»</p> <p>« Петушок золотой гребешок»</p> <hr/> <p>Репертуар: « Лисичка – сестричка».</p> <p>« Сказка про козла»</p> <p>«Машенька и медведь»</p> <p>« Дед Мороз»</p>

	<p>Т.Н. Дронова – М: Линка-пресс, 2006,-208с.          Кукольный театр-дошкольникам» Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Карамаренко М. Просвещение, 1982.- 191с.</p>				<p>« Теремок»,          « Кукляндия»          «Мы играли в театр и танцевали»          «Румяные щёчки».          « Очумелые ручки русской матрёшки»          « В гостях у сказки»          « Вот так Машенька»          « Зайка- зазнайка»          « Главное слово»          «Дядя Миша»          «Зайка- зазнайка»          « Катюшкины игрушки»          « Любопытный цыплёнок»          «Город весёлых человечков»          Город Мульти- Пульти»          « Осень в сказочном лесу»          « Лесной магазин»          «Весёлые человечки»          «Платье для Машеньки»          «Красивые бабочки»»          «Шишки для бельчат»          «Лесенка»          « Под грибком»          «Новогодний сон Верочки»          « Как снеговик солнце искал»          «Машины на нашей улице»          «Утята- шелуны»          «Ёж и грибок»          «Про маленького котёнка»          «Упрямые козлики»          «Ножки не идут»          « Ёж и медведь»          «Петрушкины друзья»</p>	
культурно-досуговая	Перспективное планирование, конспекты. —	В средней группе объем			Перспективное планирование, конспекты. — СПб. :	

деятельность	СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ- СТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство» Н.Н.Леонова	программных задач решается в ходе образовательной деятельности- занятия – в режимном моменте			ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ- СТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. — (Из опыта работы по программе«Детство» Н.Н.Леонова. Театрализованные игры: «Что ты слышишь?», «Кто во что одет?», «Есть или нет?» .... Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»... Тематические развлечения «Здравствуй, осень!», «Ой, бежит ручьём вода», «Здравствуй, лето!»	
--------------	--	---	--	--	--	--

#### от 5 лет до 6 лет.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух

(звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа,	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические

			технология			пособия
приобщение к искусству	Н. Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе	Сентябрь-май				д/и «Собери картинку», д/и «угадай, что получится?» д/и « Волшебная палитра» д/и « Чего на свете не бывает?» д/и « Расскажи об их настроении и другие,
изобразительная деятельность «Рисование»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе	НОД С сентября по май				Пособия и атрибуты по темам НОД Д/И «Разрезные картинки» Д/И «На лугу (в поле, в лесу и т.д.) расцвели красивые цветы» Д/И «Тёплый – холодный» Д/И «Подбери наряд и др. . Д/И «Большой – маленький» Д/И «На что похоже?» Д/И « Вершки – корешки» Д/И «Ягоды, овощи, фрукты» » Д/И «Подбери цвет сказочным героям» Д/И «Дорисуй животных» и др. Д/И «Составь Натюрморт» Д/И «Волшебное окошко» Д/И «Из чего состоит натюрморт» Д/И «Из чего состоит пейзаж» и др.
изобразительная деятельность «Лепка»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе	НОД С сентября по май				«Загадки и отгадки» «Формы» «Буквы и цифры» «Пляшущие человечки» и др «Пластические этюды» «Детская площадка» «Змейка» «Несуществующее животное» и др Пластелин, стеки, картон, салфетки, дополнительный материал, иллюстрации, пластилин. "Украшим пирог" "Мозаика" "Змейка" "Волшебные шарики" и др

<p>изобразительная деятельность «Аппликация»</p>	<p>Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе</p>	<p>НОД С сентября по май</p>			<p>Цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенка, салфетка, поднос, картинки с изображением по темам, карандаши. «Слоговое домино» «Цветочный магазин» «Три линейки» «Светофор» Цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенка, салфетка, поднос, картинки с изображением по темам, карандаши. «Украшим рукавички» «Собери транспорт» «Найди нужный цвет» Подбери по цвету»</p>	
<p>изобразительная деятельность «Народное декоративно-прикладное искусство»</p>	<p>НОД Рисование С сентября по май</p>	<p>НОД сентябрь - май</p>			<p>Пособия и изобразительные средства по темам НОД, . Д/И «Большой – маленький» Д/И «На что похоже?» Д/И «Вершки – корешки» Д/И «Ягоды, овощи, фрукты» » Д/И «Подбери цвет сказочным героям» Д/И «Дорисуй животных» и др.</p>	
<p>конструктивная деятельность</p>	<p>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э. Литвинова 2016 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>	<p>НОД сентябрь - май</p>			<p>Разнообразный строительный материал настольный и напольный, игрушки, иллюстрации. Д/И «Дострой дом» Д/И «Архитектор» Д/И «Сложи Узор» Д/И «Узнай предмет» Д/И «Узнай, что изменилось» и др д/и «Что мы умеем строить» д/и «Домик» д/и «Конструируем по схеме» д/и «Обустрой комнату» д/и «Разложи детали по местам» д/и «Лего- подарки» и другие</p>	

					<p>д/и «Кто быстрее построит»  д/и «Разложи детали по местам»  д/и «Запомни и выложи ряд»  д/и «Найди такую же деталь, как на карточке» и другие.</p>	
музыкальная деятельность	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 224с.- (Методический комплект программы «Детство»)	НОД сентябрь - май			<p>[Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-224с.- (Методический комплект программы «Детство»)]</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Три поросёнка», «Труба», «Имена и ритм», «Название музыкального инструмента», «Определи по ритму»[Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 [стр. 514], [стр.53], [стр. 543], [320],[554],[ ]</p> <p>Игра «Ворон» , «Догадайся, кто поёт» , «Светофор», «Кулачки и ладошки», «Будь ловким», «Мы – военные», «Два барабана», «Танцуйте, как я», «Бубен или погремушка» Музыка в детском саду. Старшая группа /Сост. Н.Велугина, И.Держинская, Л.Комиссарова. – М.:Музыка, 1988 [стр.19], [21], [17], [58], [55], [56], [22], [103],</p>	

					<p>[122]</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Петух, курица и цыплёнок» Комиссарова Л.Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников :пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Музыкальная игра «День – ночь» Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе, танцевально-игровая гимнастика для детей. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 [стр.31]</p>	
театрализованная деятельность	<p>О.В. Гончарова «Театральная палитра» Программа художественно - эстетического развития Москва 2010г А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.</p>	<p>В старшей группе объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности- занятия – в режимном моменте</p>			<p>Музыкальное развитие дошкольников на основе программы « Детство» рСПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 160с.- (Методический комплект программы «Детство») Сказки:« Как потерялось солнышко» « Колобок» « Петушок золотой гребешок»</p> <hr/> <p>Репертуар: « Лисичка – сестричка». « Сказка про козла» «Машенька и медведь»</p>	

				<p>« Дед Мороз»  « Теремок»,  « Кукляндия»  «Мы играли в театр и танцевали»  «Румяные щёчки».  « Очумелые ручки русской матрёшки»  « В гостях у сказки»  « Вот так Машенька»  « Зайка- зазнайка»  « Главное слово»  «Дядя Миша»  «Зайка- зазнайка»  « Катюшкины игрушки»  « Любопытный цыплёнок»  «Город весёлых человечков»  Город Мульти- Пульти»  « Осень в сказочном лесу»  « Лесной магазин»  «Весёлые человечки»  «Платье для Машеньки»  «Красивые бабочки»»  «Шишки для бельчат»  «Лесенка»  « Под грибком»  «Новогодний сон Верочки»  « Как снеговик солнце искал»  «Машины на нашей улице»  «Утята- шелуны»  «Ёж и грибок»  «Про маленького котёнка»  «Упрямые козлики»  «Ножки не идут»  « Ёж и медведь»  «Петрушкины друзья»</p>	
культурно-	Музыкальное развитие	Сентябрь-май (2		Демонстрационный раздаточный	

досуговая деятельность	дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 224с.- (Методический комплект программы «Детство»)	р.в месяц)			материал по темам , магнитофон, записи музыкальных произведений, призы, костюмы. «Угадай пословицу» «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ» «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» «УМЕЮ – НЕ УМЕЮ» «КТО ГДЕ ЖИВЁТ» «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?» «Приходите в гости» и др
------------------------	---	------------	--	--	---

**от 6 лет до 7 лет.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
приобщение к искусству	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе	Сентябрь-май			д/и «Собери картинку», д/и «угадай, что получится?» д/и « Волшебная палитра» д/и « Чего на свете не бывает?» д/и « Расскажи об их настроении и другие,	

изобразительная деятельность «Рисование»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе	Сентябрь-май			Пособия и атрибуты по темам НОД Д/И «Разрезные картинки» Д/И «На лугу (в поле, в лесу и т.д.) расцвели красивые цветы» Д/И «Тёплый – холодный» Д/И «Подбери наряд и др.	
изобразительная деятельность «Лепка»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 с.70 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе	Сентябрь-май			Пластилин, стеки, картон, салфетки, дополнительный материал, иллюстрации, пластилин. «Загадки и отгадки» «Формы» «Буквы и цифры» «Пляшущие человечки» и др Пластилин, стеки, картон, салфетки, дополнительный материал, иллюстрации, пластилин, доска для лепки. «Пластические этюды» «Детская площадка» «Змейка» «Несуществующее животное» и др Пластилин, стеки, картон, салфетки, дополнительный материал, иллюстрации, пластилин. "Украсим пирог" "Мозаика" "Змейка" "Волшебные шарики" и др	
изобразительная деятельность «Аппликация»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 с.70 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе	Сентябрь-май			Цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенка, салфетка, поднос, картинки с изображением по темам, карандаши. «Слоговое домино» «Цветочный магазин» «Три линейки» «Светофор»	
изобразительная деятельность «Народное декоративно-прикладное»	Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 с.70 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе	Сентябрь-май			Цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенка, салфетка, поднос, картинки с изображением по темам, карандаши.	

искусство»					«Украсим рукавички» «Собери транспорт» «Найди нужный цвет» Подбери по цвету»	
конструктивная деятельность	Литвинова О.Л. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	Сентябрь-май				
музыкальная деятельность	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 224с.- (Методический комплект программы «Детство»)	Сентябрь-май			Музыкальная игра «Узнай по голосу» (Музыка в детском саду. Подготовительная группа группа /Сост. Н.Велугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова. – М.:Музыка, 1988)  «Гори, гори ясно», «Кто скорее?» (Музыка в детском саду. Старшая группа /Сост. Н.Велугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова. – М.:Музыка, 1988) Музыкально-дидактическая игра «бубенчики» (Ветлугина Н. Музыкальный букварь для детей младшего возраста. – М.: Москва,	

					<p>1985</p> <p>Музыкальная игра «Медведь и дети» (Воронина М. А., Михайлова Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения: в помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям. Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004)</p> <p>Игра «Передача платочка» (Радынова О.П. Тема 1. Музыка выражает настроения, чувства, характер людей (аудиозапись)</p> <p>Музыкально- дидактическая игра «Научим матрёшек танцевать», «Слушаем внимательно», «Догадайся, кто поёт», «Дождик», «В школу», «Весело – грустно» Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	
театрализованная деятельность	О.В. Гончарова «Театральная палитра» Программа художественно - эстетического развития Москва 2010г А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.	Сентябрь-май			Понятие: «этюды», «билеты», «театральная касса», «кассир» Сюжетно-ролевая игра «Театр моды» Этюды: «Игра на инструментах», «Сенокос», «Сороконожка», «Зернышко», «Поиграем» Этюды «Цветок» Настольная игра «Сочини сказку» Игра «Зеркало» Чтение сказки «Лиса и волк» Упражнение с предметами. Игра на расширение диапазона голоса «Чудо лесенка» «Веселые стихи» Речевки: «Гуси летят», «Самолетики», «Бабочки» Скороговорки, игра «Любитель –рыбалов». Игры- упражнения на речевое дыхание «Пастушок», «Аист», «Каша» и др	
культурно- досуговая деятельность	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.	Сентябрь-май (2 р.в месяц)			Демонстрационный раздаточный материал по темам , магнитофон, записи музыкальных произведений, призы, костюмы. «Угадай пословицу» «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ» «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» «УМЕЮ – НЕ УМЕЮ» «КТО ГДЕ ЖИВЁТ» «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?» «Приходите в гости» и др	

**Примерный учебный план**

№	Части образовательного процесса	Продолжительность занятий в неделю	Объем занятий в неделю	Продолжительность занятий в год	Объем занятий в год
1	1 младшая группа				
1.1	Рисование.	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.2	Конструирование	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.3	Лепка	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.4	Музыкальное.	18	2	648 мин (10,8часов)	72
2	2 младшая группа				
2.1	«Рисование»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.2	«Лепка»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.3	«Аппликация»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.4	«Художественный труд»	-	-	-	-
2.5	«Конструирование»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.6	Музыкальная деятельность	15	2	1080 мин (18 час)	72
3	Средняя группа				
3.1	«Рисование»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
3.2	«Лепка»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
3.3	«Аппликация» чередуется с конструированием	10	0,5		18
3.4	«Конструирование»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
3.5	«Художественный труд»	-	-		
3.6	Музыкальное занятие	40	2	1440 мин (24 час)	72
4	Старшая группа				
4.1	«Рисование»	50	2	1440 мин (24 час)	72
4.2	«Лепка»	12,5	0,5	225 мин (3,75 час)	18
4.3	«Аппликация»	12,5	0,5	225 мин (3,75 час)	18
4.4	«Конструирование»	12,5	0,5	225 мин (3,75 час)	18
4.5	«Художественный труд»	12,5	0,5	225 мин (3,75 час)	18
4.6	Музыкальное занятие	50	2	1440 мин (24 час)	72
5	Подготовительная группа				
5.1	«Рисование»	60	2	2160 мин (36 час)	72
5.2	«Лепка»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
5.3	«Аппликация»	15	0,5	540 мин (9 час)	18

5.4	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.5	«Художественный труд»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.6	Музыкальное занятие	60	2	2160 мин (36 час)	72

## Литература:

### ранний возраст (2-3 года)

Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.; Мозаика-Синтез,2005-64с.

Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.; Мозаика-Синтез,2005.-80 с

Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС-ДО Куцакова Л.В.

Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС-ДО Литвинова О.Э.

Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-224ст.

Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет автор Губанова Н.Ф.

Методическое пособие. Сценарии досугов для первой младшей группы. «Развлечения для самых маленьких» М.Ю. Картушина Издательство ТЦ «Сфера» 2007 г.

### дошкольный возраст (3-7 лет)

Леонова Н.Н. Художественно–эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд. «Детство-Пресс»,2018(Методический комплект программы «Детство»)

Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в старшей группе

Н. Н. Леонова, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие.- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.-128 с.

Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 112 с

«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э. Литвинова 2016 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

Литвинова О.Л. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». -СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-260с.- (Методический комплект программы «Детство»)

О.В. Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.- 400 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988

«Музыка в детском саду» средняя группа Н. Ветлугина, Л. Комисарова Москва – Просвещение -2001г- 126с

«Учите детей петь» Т.М. Орлова, С.И.Бекина Москва-Просвещение, 2001г-144с.

«Ритмическая мозаика» А. И. Буренина, Санкт- Петербург. 2012г-196с.

«Музыкальные игры в детском саду» З. И. Ушакова, Е. П. Раевская, Москва- Просвещение, 2001г-89с.

Технологии развития музыкальных способностей дошкольников» Т.В. Севастьянова, г. Ульяновск, 2015г-43с.

«Театр кукол» Н. Соловьёв (Всероссийское театральное общество 1986г, стр.57

«Театральная палитра» О.В. Гончаров творческий центр г. Москва 2010г. стр127

«Кукольный театр в детском саду» Е.А. Антипина Творческий центр г. Москва 2010г.

«Играют взрослые и дети» Т.Н. Дронова – М: Линка- пресс, 2006,-208с.

Кукольный театр- дошкольникам» Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Карамаренко М. Просвещение, 1982.- 191с.

О.В. Гончарова «Театральная палитра» Программа художественно - эстетического развития Москва 2010г А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010 г.