

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17»

ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 17» ЭМР
Саратовской области
протокол № 1 от 08.08 2023 года

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей
МДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 08.08 2023 год



Т. А. Рогожкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Адрес:

413113, г. Энгельс, ул. Степная, 175^а, тел. (8453) 95-32-80

город Энгельс, 2023 год

Реализации образовательной области «Познавательное развитие» от 4 лет до 5 лет

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 Нищева Н.В.	Занятия (Сентябрь-май) В соответствии с циклограммой занятий			<p>«Разложи по кругам», «Кто больше увидит» «Собери бусы» «Распознавание по форме и цвету» «Найди и назови»</p> <p>«Сложи узор», «Больше – меньше»</p>	

	<p>З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи»</p> <p>Л.Н.Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи»</p>			<p>«Разноцветные дорожки», «Волшебные фигуры», «Угадай, что спрятано», «Разложи по порядку» Цветная лесенка» «Любую фигуру сложи», «Найди такой же», «Чем отличаются», «Чего не стало», «Найди свой домик» «Сложи узор», «Больше – меньше» «Разноцветные дорожки», «Волшебные фигуры», «Угадай, что спрятано», «Разложи по порядку» Цветная лесенка» «Разложи по порядку», «Кто быстрее», «Разные дороги», «Сосчитай и дорисуй», «Составь фигуру» «Угадай что спрятано», «Кто где живет», «Найди лишний предмет» «Лабиринты», «Игра с палочками», «Продолжай», «Кто быстрее», «Найди место» «Угадай что спрятано», «Кто где живет», «Найди лишний предмет» «Геометрическое лото» «Соседи» «Забавный счет»,</p>	
--	---	--	--	--	--

					<p>«Встанем на своё место», «Сколько нас», «Цветные вагоны», «Что больше» «Веселый счет», «Кто назовет большее количество предметов», «Сколько птичек, сколько ёлочек», «Кто быстрее», «Угадай число», «Сколько нас», «Ну ка повтори», «Три шага», «Укажи направление»</p>	
Окружающий мир	<p>Л.Л.Масалова .«Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий</p> <p>Автор: Дыбина Ольга Витальевна Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>				<p>Игровое упражнение: «Г де что зреет», «Собери урожай», «Подскажи словечко» . Игра: «Кто скорее соберет» , «Что сажают в огороде», Чудесный мешочек. Дидактическое упр.: «Третий лишний», «Что изменилось?», «Знаешь ли ты...» , «Словарное упражнение: «Кто знает, пусть продолжает. Д/ и « Опиши ,а мы отгадаем.» Д/и « Найди листок как на дереве» д/и « К дереву беги!» Д/и «Знаешь ли ты» Словарное упражнение: «Кто знает пусть</p>	

					продолжает» Д/и « Третий лишний» Д/и «Опиши мы отгадаем» Д/и « Третий лишний» Д/и «Знаешь ли ты» Д/и « Опиши , а мы отгадаем» Д/и» Третий лишний» Д/и» Одуванчик» Д/и « Опиши мы отгадаем» Д/и «Третий лишний» Д/и «Правила друзей леса» Д/и «Когда это бывает» Д/и» времена года»	
Природа	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-496 с. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа) Часть 1, часть 2. ФГОС. Воронкевич О.А.					

от 5 лет до 6 лет

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>			
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.</p>	<p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010</p> <p>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). -СПб.: ООО</p>	<p>Занятия (Сентябрь-май) В соответствии с циклограммой занятий</p>	<p>«Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича</p> <p>Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук</p>		<p>«Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым», «Самый короткий маршрут», «какие фигуры спрятались в точках», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники», «Где наша</p>	<p>Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО - ПРЕСС», 2012</p> <p>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе «Математика от трех до семи»</p>			<p>улица», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим».</p> <p>Танрам», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо» «Сфинкс» «Листик»</p> <p>«Чудо-крестики2» «Чудо- крестики 3» «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат» «Четырехцветный квадрат» «Геоконт» «Математические корзинки» «Коврограф Ларчик» «Шнур затейник» «Шнур малыш» «Прозрачная цифра» «Собери цветок – семицветик»; «Подбери пару»; «Найди такой же узор»; «Цветная карусель» «Каждую фигуру на свое место»; «Раздели фигуры» «Каких фигур не достает?»; «Почему это произошло?»; «Невероятные фантазии»; Блоки «Дьенеша»; «Найди связь».</p> <p>Дидактические игры «Цветовое лото»;</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>«Спрячь мышку»; «У кого какое платье?»; «Собери цветик-семицветик»; «Угадай цвет»; «Найди и назови» «Составь фигуру»; «Составь фигуру из треугольников и квадратов»; «Геометрическое лото»; «Продолжи ряд»; «Отрицание формы» «Сломанная машина» «Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» «Числовой ряд»; «Назови число»; «Сравни числа»; «Назови соседей»; «Не зевай!»; «Вставь пропущенные числа»; «Встань на свое место»; «Кто следует за тобой?»; «Сосчитай правильно»; «Матрешки» «Числовой веер»; «Исправь ошибку»; «Найди на один меньше»; «Найди соседей числа»; «Подбери столько же разных предметов»; «Ну ка, цифры, встаньте в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ряд»;</p> <p>«Запомни цифры»;</p> <p>«Ответ без слов»;</p> <p>«Где сидит жучок?»</p> <p>«Поймай цифру 5»</p> <p>«Счетная мозаика»;</p> <p>«Сосчитай и назови»</p> <p>«Разложи по порядку»;</p> <p>«Посадим елочки в ряд»;</p> <p>«Сломанная лесенка»;</p> <p>«Угадай»,</p> <p>«Что больше», «Подбери пары лыж»;</p> <p>«Сбор фруктов»; «Дополни предложение»</p> <p>«Что шире, что уже»;</p> <p>«Найди такую же»;</p> <p>«Убери полоски на место»;</p> <p>«Посади цветы в клумбу»;</p> <p>«Мы строители»;</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Лови, бросай, дни недели называй»;</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра»;</p> <p>«Веселые часики»;</p> <p>«Разноцветная неделька»;</p> <p>«Часы и время»;</p> <p>«12 месяцев»</p>	
Окружающий мир/ Природа	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь</p>		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической</p>			

	для детей 5–6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009).		культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 496 с. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (подготовительная к школе группа) Часть 1, часть 2. ФГОС. Воронкевич О.А.			
--	---	--	---	--	--	--

от 6 лет до 7 лет

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР

познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа,	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень	Учебно-методические пособия

			технология		дидактических игр и т.п.	
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.	<p>Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Спб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Н.Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи»</p>	<p>Занятия (Сентябрь-май) В соответствии с циклограммой занятий</p>	<p>Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук 1.Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия», Ульяновск.: 2010 год Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича</p>		<p>Разбор развертки куба. Работа с карточками. Рисование пропущенных изображений. Игра больше – меньше Составление и решение задач. Работа с палочками по образцу. Выкладывание изображений из деталей. Работа с карточками, штриховка фигур, измерение с помощью линейки. Работа с карточками. Складывание фигур по образцу с помощью палочек. Игра с лабиринтами. Решение логических задач, деление кругов на равные части, рассматривание часов (песочных и настенных). Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо» «Сфинкс» «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино» «Чудо-крестики2» «Чудо-крестики 3» «Чудо-соты»,</p>	<p>Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования</p>

					<p>«Прозрачный квадрат» «Четырехцветный квадрат» «Геоконт» «Математические корзинки» «Коврограф Ларчик» «Шнур затейник» «Шнур малыш» «Прозрачная цифра» «Волшебная восьмерка» «Коврограф Ларчик»</p> <p>Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича «Чудо-крестики2» «Чудо- крестики 3» «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат» «Четырехцветный квадрат» «Геоконт» «Математические корзинки» «Коврограф Ларчик» «Шнур затейник» «Шнур малыш» «Прозрачная цифра» «Волшебная восьмерка» «Коврограф Ларчик»</p> <p>З.А.Михайлова. Е.А.Носова «Угадай-ка», стр 75 «Две дорожки», стр 81 «Засели домик», стр 86 «Вырастим дерево», стр 93 «Фантазеры», стр 97 «Сократи число», стр 98-99</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>«У кого в гостях Вини-Пух и Пятачок?», стр 100</p> <p>«Помоги муравьям выбраться из леса», стр 103</p> <p>«Построй дом», стр 108</p> <p>«Загадки без слов стр 113</p>	
Окружающий мир/Природа	<p>Дыбина О.В.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009).</p>		<p>О.А. Воронкевич</p> <p>«Добро пожаловать в экологию!</p> <p>Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 496 с.</p> <p>Добро пожаловать в экологию!</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)</p> <p>Часть 1, часть 2.</p> <p>ФГОС.</p> <p>Воронкевич О.А.</p>			

Примерный учебный план

№	Части образовательного процесса	Продолжительность занятий в неделю	Объем занятий в неделю	Продолжительность занятий в год	Объем занятий в год
Средняя группа					
1	Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются	20	1	720 мин (12 часов)	36
2	Сенсорное и математическое развитие	20	1	720 мин (12 часов)	36
Старшая группа					
3	Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются	25	1	900мин (15 часов)	36
4	Сенсорное и математическое развитие	25	1	900мин (15 часов)	36
Подготовительная группа					
5	Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются	30	1	1080мин (18 часов)	36
6	Сенсорное и математическое развитие	60	1	2160мин (36 часов)	72

Литература:

дошкольный возраст (4-7 лет)

- ✓ Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 Нищева Н.В.
- ✓ З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи». Издательство «Детство-Пресс», 2009 г.
- ✓ Н.Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-2015.
- ✓ Л.Л.Масалова .«Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
- ✓ Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Автор: Дыбина Ольга Витальевна Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ✓ О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-496 с.
- ✓ Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа) Часть 1, часть 2. ФГОС. Воронкевич О.А.
- ✓ Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010
- ✓ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009).

- ✓ Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012
- ✓ О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-496 с.
- ✓ Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (подготовительная к школе группа) Часть1, часть 2. ФГОС. Воронкевич О.А.
- ✓ Нищева Н.В.«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6до7лет) Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- ✓ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009).
- ✓ Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) Часть1, часть 2. ФГОС. Воронкевич О.А.
- ✓ Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия», Ульяновск.: 2010 год
- ✓ Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича.