"МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 17» ЭМР Саратовской области протокол № _/___ от 🎣 2023 года

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
МДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1_ от *Ы №* 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сан Жай эт МР Саратовской области в Сторон Саратовской области в Сторон Саратовской области в Сторон Саратовской области в Сторон Саратовской области

Т.А. Робожкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Адрес:

413113, г. Энгельс, ул. Степная, 175^а, тел. (8453) 95-32-80

город Энгельс, 2023 год

Реализации образовательной области «Познавательное развитие» от 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Основные виды деятельности: Предметн деятельность; экспериментирование материалами и веществами; двигательн деятельность; игровая деятельность; речев деятельность; изобразительн деятельность; конструирование из мелкого крупного строительного материал самообслуживание и элементарни трудовые действия; музыкальн деятельность. Форма организации: занятия, ИОС	с деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная и деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; не самообслуживание и элементарные		
	Наименование УМК Количество часов	Парциальная Количество часов программа,	Учебно- методические	Учебно- методические

			технология	пособия. Перечень дидактических игр и	пособия
				т.п.	
Познавательное	О.Э. Литвинова	Окружающий мир 18		О.Э. Литвинова	Уголок природы,
развитие	«Познавательное	часов стр 155-199		«Познавательное	Сенсомоторная
(Окружающий	развитие ребёнка			развитие ребёнка	среда
мир/Природа)	раннего	Природа 18 часов		раннего	
	дошкольного	стр 199-252		дошкольного	
	возраста.			возраста.	
				Игра «Повторяй за	
				мной»	
				Игра « По	
				ровненькой	
				дорожке»	
				Игра «Мы на	
				пухлые ручонки»	
				Игра «Повторяй за	
				мной»	
				Игра «Для чего	
				ребятам ножки»	
				Игра «Ловим	
				комара»	
				Игра «Ёлочка»	
				Игра «Делай как я»	
				Игра «Это глазки,	
				это ручки»	
				Игра «Все	
				захлопали в	
				ладошки»	
				Игровое	
				упражнение:	
				«Чудесный	
				мешочек», «Найди	
				игрушку и	
				картинку», «Найди	
				пару», «Чего не	
				стало?», «Что в	
				коробочке?»,	

			Hawara wantanana
			«Найди легковую и
			грузовую
			машины»,
			«Подарим яблоку
			листочек»,
			«Осенний коврик»,
			«Хвостик для
			морковки»,
			«Вышла курочка
			гулять», «Ёлки и
			шарики»,
			«Прикрепи
			снежинку к тучке»,
			«Снежок», «Найди
			лук на ощупь»,
			«Подари листочки
			луку», «Угадай»,
			«Собери цветок»
Сенсорное и	Е.А. Янушко	18 часов стр18-51	Е.А. Янушко
математическое	«Сенсорное	r r	«Сенсорное
развитие	развитие детей		развитие детей
	раннего возраста».		раннего возраста».
	parities a acoparation		Игры: «Кто там?»,
			«Собери целое»,
			«Грибы на
			поляне»,
			«Вкладыши», «Две
			башни», «Большие
			и маленькие»
	О.Э. Литвинова	18 часов стр.100-154	О.Э. Литвинова
	«Познавательное	10 часов стр.100-134	«Познавательное
	развитие ребёнка		развитие ребёнка
	раннего		раннего
	дошкольного		дошкольного
	возраста.		возраста
			Игры: «Соберём
			мячики», «Соберём

			шары», «Разбрасывание и	
			собирание шаров»,	
			«Дорога из	
			кирпичиков»,	
			«Машина из	
			кубиков и	
			кирпичика»,	
			«Бусы», «Соберём	
			снежки», «Посади	
			бабочку на	
			цветок», «Собери	
			цветок», Найди на	
			ощупь».	

от 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Разделы	Обязательная	часть ОП ДО		мая участниками ых отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	веществами; двигате игровая деятел деятельность; комелкого и крупн материала; само	деятельность; е с материалами и ельная деятельность; речевая изобразительная нструирование из ного строительного обслуживание и удовые действия; вность.	веществами; двигате игровая деятел деятельность; деятельность; комелкого и крупн материала; само	деятельность; ие с материалами и ельная деятельность; речевая изобразительная иструирование из ого строительного обслуживание и удовые действия; ьность.		
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно- методические пособия
Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) Формировать у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» во второй младшей группе детского сада	Занятие 3	Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук		Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук Дыбина О.В. Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови себя», «Волшебный стул», «Волшебная палочка», «Замри», «Магазин вежливых слов», «Чудесный мешочек» «Добрые слова», «Коврик	Уголок природы, уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментировани я

[~	Т		<u> </u>		
ближайшего				примирения».	
окружения,					
поощрять					
стремление детей					
называть их по					
имени, включаться в					
диалог, в общение и					
игры с ними;					
побуждать ребёнка					
благодарить за					
подарки, оказывать					
посильную помощь					
родным,					
приобщаться к					
традициям семьи.					
Знакомить с		Занятие 17			
населённым					
пунктом, в котором					
живёт ребёнок, дать					
начальные					
представления о					
родной стране, о					
некоторых наиболее					
важных праздниках					
и событиях.					
Знакомить детей с		Занятие 21			
трудом людей		Занятие 23.			
близкого окружения,		Занятие 18			
включая их в		Занятие 14			
отдельные бытовые		Занятие 26			
ситуации (ходят в					
магазин, убирают					
квартиру, двор,					
готовят еду, водят					
транспорт и т.д.).					
знакомить с трудом					
работников ДОО					
(помощника					
воспитателя, повара,					
воспитателя, повара,					

			1		
дворника, водителя).					
Воспитывать					
бережное отношение					
к предметам,					
сделанным руками					
человека,					
демонстрировать					
некоторые					
инструменты труда.					
Поощрять детей за					
проявление					
аккуратности (не					
сорить, убирать за					
собой, не					
расходовать лишние					
материалы зря и					
т.д.).					
Поти наприла		Занятие 1			
Дать первые		занятие т			
представления о					
разнообразии вещей:					
игрушек, видов					
транспорта(машина,					
автобус, корабль и					
другие),					
книг(большие,					
маленькие, толстые,					
тонкие, книжки-					
игрушки, книжки-					
картинки и т.д.).					
	Donovisonvis O A				
Расширять	Воронкевич О.А.	Стр. 26			
представления о	«Добро пожаловать в	Стр. 30			
диких и домашних	экологию!» Изд. дом				
животных, деревьях,	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»				
кустарниках,					
цветковых,					
травянистых					
растениях, овощах и					
фруктах, ягодах					
данной местности,					

помогать их				
различать и				
группировать на				
основе				
существенных				
признаков: внешний				
вид, питание; польза				
для человека;				
Знакомить с	О.В. Дыбина	Занятие 22		
объектами неживой	«Ознакомление с			
природы и	предметным и			
некоторыми	социальным			
свойствами воды,	окружением»			
песка, глины,	во второй младшей			
камней.	группе детского			
	сада			
Продолжать	Воронкевич О.А.	Стр. 40- 42		
развивать	«Добро пожаловать в			
способность	экологию!» Изд. дом			
наблюдать за	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
явлениями природы				
в разные сезоны				
года и изменениями				
в жизни животных,				
растений и				
человека(выделять				
признаки времён				
года по состоянию				
листвы на деревьях,				
почвенному				
покрову).				
Способствовать				
усвоению правил				
поведения в				
природе(не ломать				
ветки, не рвать				
растения, осторожно				
обращаться с				
животными,				
заботиться о них),				

	1	ı	1	I	I	
развивать умение						
видеть красоту						
природы и замечать						
изменения в ней в						
связи со сменой						
времён года.						
Сенсорное и			«Сказочные		Л.А.Венгнер, Э.Г.Пилюгина	Уголок
математическое			лабиринты игр»		«Воспитание сенсорной	дидактических игр
развитие			В.В.Воскобовича		культуры ребёнка»	Сенсомоторная
					Дидактические игры:	среда «Фиолетовый
Развивать у детей	Л.Н. Коротковских	Занятие 27, стр.42	Методический		«Воздушные шары»,	лес», уголок
осязательно-	«Планы-конспекты	Занятие 28, стр. 44	комплект «Я		«Спрячь мышку», «Подбери	экспериментировани
двигательные	по развитию	Занятие 33, стр.51	познаю мир»		по цвету», «Лебёдушка»,	Я
действия:	математических		Т.А.Сидорчук		«Живое домино», «Окраска	
рассматривание,	представлений у				воды», «Украсим ёлочку»,	
поглаживание,	детей дошкольного				«У кого какое платье»,	
ощупывание	возраста»				«Какие бывают фигуры?»,	
ладонью, пальцами					«Подбери фигуру»,	
по контуру,					«Подбери по форме», «Кому	
прокатывание,					какая форма», «Найди	
бросание и тому					предмет такой же формы»,	
подобное;					«Три квадрата», «Башня»,	
					«Лесенка»	
Расширять		Занятие № 3, стр.			Блоки Дьёнеша, палочки	
содержание		11			Кюизенера.	
представлений					Е.Н.Панова «Дидактические	
ребёнка о различных					игры и занятия в ДОУ»	
цветах(красный,					младший возраст, выпуск 1.	
жёлтый, зелёный,					Воронеж 2007.	
синий, чёрный,					«Сделай узор» «Воздушные	
белый), знакомить с					шары» «Запомни узор»	
оттенками(розовый,					«Найди свой домик», «Найди	
голубой, серый) и					свой домик»	
закреплять слова,					«Пригласительный билет»,	
обозначающие цвет.					«Муравьи» «Карусель»,	
					«Найди и назови», «Назови	
					соседей», «Разноцветные	
Организуя		Занятия			шары», «Волшебный	
поисковую		Сентябрь-Май			ключик»,«Поле чудес»,«На	
деятельность,					полянке», «Поезд»	

Т	T	1		
конкретизировать и			«Равенство», «Подарим	
обогащать			кукле бусы», «Определи и	
познавательные			разложи по цвету», «Найди и	
действия детей,			разложи по форме»,	
задавать детям			«Цыпленок»,«Рыбка»,«Божья	
вопросы, обращать			коровка», «Елочка»,	
внимание на			«Домик».	
постановку цели,			3. Михайлова	
определение задач			Предматематические игры	
деятельности,			для детей младшего	
развивать умения			дошкольного возраста, -	
принимать образец,			Детство-Пресс,2011	
инструкцию			Головоломки: «Окошки»,	
взрослого, поощрять			«Круги», «Овалы».	
стремление			«Чудо- крестики», «Чудо-	
самостоятельно			соты», «Сложи узор»,	
завершить начатое				
действие.				
Организовывать и				
поддерживать				
совместные				
действия ребёнка со				
взрослыми и				
сверстниками				
При сравнении двух	Занятие 1, стр 8			
предметов по	Занятие № 5, стр			
одному признаку	14 (по цвету			
направлять	групп.)			
внимание детей на	Занятие № 6, стр			
выделение сходства,	16			
на овладение	Занятие № 29, стр			
действием	46			
соединения в пары	Занятие № 32, стр			
предметов с ярко	50			
выраженными				
признаками				
сходства,				
группировкой по				
заданному				
предметному				

образцу и по слову				
		200		
Продолжать работу		Занятие № 6, стр		
по освоению детьми		16 (круг и квадрат)		
практического		Занятие № 7, стр		
установления		17		
простейших		(круг, квадрат)		
пространственно-		Занятие № 9, стр		
количественных		20		
связей и отношений		(круг, квадрат)		
между предметами:		Занятие № 17, стр		
больше- меньше,		29		
короче- длиннее,		(треугольник)		
шире- уже, выше-		Занятие № 18, стр		
ниже, такие же по		31		
размеру; больше-		(круг, квадрат,		
меньше, столько же,		треугольник)		
поровну, не поровну		Занятие № 11, стр		
по количеству,		23		
используя приёмы		(круг, квадрат)		
наложения и		Занятие № 12, стр		
приложения;		24		
организовывать		(круг, квадрат)		
овладение		Занятие № 23, стр		
уравнением		37		
неравных групп		Занятие № 24, стр		
предметов путём		38-39		
добавления одного		Занятие № 28, стр		
предмета к меньшей		44-45		
группе или удаления		Занятие № 29, стр		
одного предмета из		46		
большей группы;		Занятие № 36, стр		
расширять диапазон		54-55		
слов, обозначающих				
свойства, качества	З.А.Михайлова,	Занятие № 24 стр		
предметов и	Э.Н.Иоффе	45		
отношений между	«Математика от	(шар, куб)		
ними	трех до семи»			
	• •			
обогащать внимание	Л.Н. Коротковских	Занятие № 5, стр		
на использование в	«Планы-конспекты	14		

быту характеристик:	по развитию	(вверху, внизу)		
ближе(дальше),	математических	Занятие № 31, стр		
раньше(позже);	представлений у	48		
помогать на	детей дошкольного	Занятие № 34, стр		
чувственном уровне	возраста»	52-53		
ориентироваться в		Занятие № 36, стр		
пространстве от		54-55		
себя:		Занятие № 19, стр		
впереди(сзади),		32		
сверху(снизу),				
справа(слева), и		Занятие № 30, стр		
времени (понимать		47		
контрастные				
особенности утра и				
вечера, дня и ночи).				

от 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоциональноположительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Разделы	Обязательная	часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	деятельность; эксп материалами и веще деятельность; игро речевая деятельнос деятельность; констру	овая деятельность; гь; изобразительная уирование из мелкого гельного материала; и элементарные ия; музыкальная	Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность. Форма организации: занятия, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно- методические пособия
Познавательное развитие (Окружающий мир) 1)Формирование целостной картины мира	Л.Л.Масалова .«Я и мир». Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	«Я – человек» Стр.9 «Знакомство со светофором и пешеходным переходом» Стр.13 «Дом, улица, адрес» стр.15	«Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук	Реализуются в совместной деятельности по плану	Мой дом». «Кому что нужно?», «Моя комната»	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментировани я

	1				T
2)Представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Расскажи о любимых предметах занятие№1 Целевая прогулка «Что такое улица» занятие №8 Петрушка идет трудиться занятие№3 В мире стекла занятие №11 В мире пластмассы занятие№13 Путешествие в		«Выбери нужное «Полезные – неполезные».	
3)Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	прошлое кресла занятие№15 Путешествие в прошлое одежды» занятие№17 Наш любимый плотник занятие №18 Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь занятие №6 Петрушка идет рисовать занятие №5 Петрушка — физкультурник занятие №7		«Поступи правильно» «Не ошибись» «Из чего сделаны предметы?», «Что, где, когда»	

		Узнай все о себе, воздушный шарик задание№ 9 Замечательный врач занятие №10 В гостях у музыкального руководителя занятие № 14			
4)Формирование представлений о культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества,	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе	Моя семья занятие №2 Мои друзья занятие№4 Наша армия занятие№ 12		«Чьё звено скорее соберёт предметы», «Из чего сделаны предметы?», «Не ошибись», «Какой предмет», «Назови три предмета», «Что, где, когда»	
5)Формирование представлений о многообразии стран и народов мира;	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	«Мой город» занятие№16		«Цепочка». «Мой дом». «Кому что нужно?», «Город и село», «Что, где, когда»	
Познавательное					

развитие (Природа)					
1)Формирование основ экологической культуры,	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дощкольного возраста.	«Прогулка в осенний лес» стр.95 «Беседа о подготовке зверей к зиме. А как зимуют дикие звери» Стр100 «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» стр93		«Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы, «Сложи животное», «Давайте поселим зверей в наш лес», «Что сажают в огороде», «Найди фрукты и овощи по описанию»,	
2) Формирования знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов,		«Беседа о насекомых» стр. 94 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Стр.108 «Как узнать растения» стр.112 «Беседа о домашних животных» стр.113 Путешествие в весенний лес стр.120		«Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы, «Сложи животное», «Четвертый лишний», «Узнай птицу по силуэту»	

Т	1			T
3) Формирование о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе,	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях» стр.118 «Жизнь диких зверей весной» стр.116 «Как живут растения зимой» стр.106 «Как поливать растения» стр.99 «Как дикие звери готовятся к зиме» Стр.102 «Сезонные изменения в жизни животных» Стр.100		«Найди дерево по описанию», «Найди пару», «Что изменилось», «Найди листок как на дереве», «Разрезные картинки», «Зоологическое лото», «Угадай, чей след».	
4)Формирования правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;	«Сравнения растений» стр.95 «Наблюдение за рыбкой» стр.97 «Посадка в уголке природы» стр.114 «Как живут растения зимой» стр. 106		«Угадай что где растёт», «Весной, летом, осенью, зимой», «Угадай-ка», «Съедобное – несъедобное», «Назови три предмета», «Цветочный магазин», «Узнай и назови», «Назови растение», «Какого растения не стало», «Назови насекомое», «Путаница». «Разрезные картинки»	

		1	1 0	T	T	1
Сенсорное и			«Сказочные			
математическое			лабиринты игр»			
развитие			В.В.Воскобовича			
pusoumue						
1.Обогащать			Методический		«Разложи по кругам»,	
	Л.Н.Коротковских	Занятие № 39,	комплект «Я познаю		«Кто больше увидит»	
сенсорный опыт	«Планы-конспекты	стр 60	мир» Т.А.Сидорчук		«Собери бусы»	
детей.	по развитию	Cip oo	ипр» т.п.спдор тук		«Распознание по форме	
	математических				и цвету»	
					и цьсту» «Найди и назови»	
	представлений у				«паиди и назови»	
	детей дошкольного					
	возраста»	200				
	З.А.Михайлова,	Занятие № 2,				
	Э.Н.Иоффе	стр 54-55			«Сложи узор»,	
	«Математика от	Занятие № 3,			«Больше – меньше»	
	трех до семи»	стр 56-57			«Разноцветные	
		Занятие № 7,			дорожки»,	
		стр 64-65			«Волшебные фигуры»,	
		Занятие № 10,			«Угадай, что	
		стр 72-73			спрятано»,	
		Занятие № 13,			«Разложи по порядку»	
		стр 77-78			Цветная лесенка»	
		Занятие № 14,			дветная лесенка»	
		стр 78-80				
		Занятие № 17,				
		стр 83-84				
		Занятие № 19,				
		стр 87-88				
		C1p 67-66			т с 1	
		Zaugrua No 27 arm			«Любую фигуру	
		Занятие № 37, стр			сложи»,	
		57			«Найди такой же»,	
		Занятие № 41, стр			«Чем отличаются»,	
		62			«Чего не стало»,	
					«Найди свой домик»	
		Занятие № 49, стр				
		77-78				
		Занятие № 50, стр				
		79				
		Занятие № 47, стр 73-74 Занятие № 48, стр 75-76 Занятие № 49, стр 77-78				

			_		
		(прямоугольник)			
		Занятие № 51, стр			
		80-81			
		(прямоугольник)			
		Занятие № 53, стр			
		84-85		G	
2.Развивать				«Сложи узор»,	
	3.А.Михайлова,	Занятие № 2, стр 54-		«Больше – меньше»	
целенаправленное	Э.Н.Иоффе	55		«Разноцветные	
восприятие и	«Математика от	Занятие № 4, стр 57-		дорожки»,	
самостоятельное	трех до семи»	58		«Волшебные фигуры»,	
обследование	1 ''	Занятие № 5, стр 59-		«Угадай, что	
		60		спрятано»,	
предметов с		Занятие № 6, стр 61-			
опорой на разные				«Разложи по порядку»	
органы чувств.		63		Цветная лесенка»	
		Занятие № 7, стр 64-			
		65			
		Занятие № 8, стр 68-			
		69			
		Занятие № 9, стр 69-			
		71			
		Занятие № 10, стр			
		72-73			
		Занятие № 11, стр			
		74-75			
		Занятие № 12, стр			
		74-77			
		Занятие № 13, стр			
		77-78			
		Занятие № 14, стр			
		78-80			
		Занятие № 15, стр			
		81-82			
		Занятие № 19, стр			
		87-88			
		Занятие № 22,			
		стр91-92			
		Занятие № 23, стр			
		93-94			
		Занятие № 24, стр			
		94-95			
		フサーブン			1

2.Обогащать элементарные математические представления о количестве	Л.Н.Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Занятие № 38, стр 58-59 Занятие № 40, стр 61 (длина) Занятие № 44, стр 68-69 (длина) Занятие № 54, стр 86 (по длине)		«Разложи по прядку», «Кто быстрее», «Разные дороги», «Сосчитай и дорисуй», «Составь фигуру»	
	3.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи»	Занятие № 1, стр 50- 52 Занятие № 2, стр 54- 55 Занятие № 9, стр 69- 71 Занятие № 16, стр 82-83 Занятие № 17, стр 83-84 Занятие № 18, стр 85-86 Занятие № 19, стр87-88		«Угадай что спрятано», «Кто где живет», «Найди лишний предмет»	
Обогащать элементарные математические представления о числе	Л.Н.Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Занятие № 38, стр 58-59 Занятие № 42, стр 64 Занятие № 48, стр 75-76 Занятие № 52, стр 82-83		«Лабиринты», «Игра с палочками», «Продолжай», «Кто быстрее», «Найди место».	
Обогащать элементарные математические представления о форме	3.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи»	Занятие № 1, стр 50- 52 (вперед-назад) Занятие № 4, стр 57-			

		1	T		,
		58			
		Занятие № 7, стр 64-			
		65			
		Занятие № 8, стр 68-			
		69			
		Занятие № 12, стр			
		74-77			
		Занятие № 14, стр			
		78-80			
		Занятие № 15, стр			
		81-82			
		Занятие № 16, стр			
		82-83			
		Занятие № 18,			
		стр85-86			
				«Угадай что спрятано»,	
Обогащать	Л.Н.Коротковских	Занятие № 21, стр		«Кто где живет»,	
элементарные	«Планы-конспекты	89-91		«Найди лишний	
математические	по развитию	Занятие № 22, стр		предмет»	
представления о	математических	91-92		«Геометрическое лото»	
величине	представлений у	Занятие № 23, стр		«Соседи»	
предметов	детей дошкольного	93-94		, ,	
	возраста»	Занятие № 38, стр			
		59-60		«Забавный счет»,	
		Занятие № 40, 41		«Встанем на своё	
		стр 61-63		место»,	
		Занятие № 44, стр		«Сколько нас»,	
		68-69		«Цветные вагоны»,	
		Занятие № 45,		«Цъстные вагоны», «Что больше»	
		стр70-71		«-110 OOJIBIIIC»	
		Занятие № 46, стр			
		72-73			
		Занятие № 47, стр			
		74-75			
		Занятие № 48, стр			
		74-77			
		Занятие № 50, стр			
		78-80			
		Занятие № 58, стр			
		91-92			
		Занятие № 42, стр			

от 5 лет до 6 лет.
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Разделы	Обязательная часть	ОП ДО	Часть, формируе	мая участниками	Совместная	Самостоятельная
			образовательн	ых отношений	деятельность	деятельность
					взрослых и	воспитанников в
					воспитанников	развивающих
						центрах и уголках
	Основные виды деятельнос	ти: Предметная	Основные виды деято	ельности: Предметная		
	деятельность; эксперимен	тирование с	деятельность; эксп	ериментирование с		
	материалами и веществами	і; двигательная	материалами и веще	ствами; двигательная		
	деятельность; игровая деятел	ьность; речевая	деятельность; игровая	деятельность; речевая		
	деятельность;	изобразительная	деятельность;	изобразительная		
	деятельность; конструирован	ие из мелкого и	деятельность; констру	ирование из мелкого и		
	крупного строительного	материала;	крупного строител	пьного материала;		
	самообслуживание и	элементарные	самообслуживание	и элементарные		
	трудовые действия;	музыкальная	трудовые действ	ия; музыкальная		
	деятельность.		деятельность.	·		
	Форма организации: занятия	. ИОС	Форма организации: з	анятия. ИОС		
	Transfer and the second	,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,		
	Наименование УМК Коли	чество часов	Парциальная	Количество часов	Учебно-	Учебно-
		100120 10002	программа,	110,111 1001110 100011	методические	методические
			технология		пособия. Перечень	пособия
					дидактических игр и	-
					т.п.	

Познавательное					
развитие					
(Окружающий					
мир/Природа)					
Сенсорное и			«Сказочные		Уголок
математическое			лабиринты игр»		дидактических игр
развитие			В.В.Воскобовича		Сенсомоторная
puseumue			BiBiB o vino do bii iw		среда «Фиолетовый
Развивать	Л.Н. Коротовских	Занятие 5, с. 106	Методический	«Собери цветик –	лес», уголок
способность	«Планы-конспекты	Занятие 6, с.110	комплект «Я познаю	семицветик»;	экспериментировани
использовать	по развитию	Занятие 9, с.115	мир» Т.А.Сидорчук	«Подбери пару»;	Я
математические	математических	Занятие11, с.117	1 , , , , ,	«Найди такой же	
знания и	представлений у	Занятие 12,13,		узор»;	
аналитические	детей дошкольного	c 117-123		«Цветная карусель»	
способы для	возраста»	Занятие 17, с. 130		«Каждую фигуру на	
познания		Занятие 18, с.132		свое место»;	
математической	3.А.Михайлова,	Занятие 19, с. 135		«Раздели фигуры»	
стороны	Э.Н.Иоффе	3.А. Михайлова		«Каких фигур не	
окружающего	«Математика от трех	Занятие 11, с.117		достает?»;	
мира:	до семи»	Занятие 12,13, с. 117-		«Найди и назови»	
опосредованное		123			
сравнение		Занятие 18, с.132			
объектов с		Занятие 19, с. 135		«Почему это	
помощью		3.А. Михайлова		произошло?»;	
заместителей		Занятие 80 с.134		«Невероятные	
(условной меры),		Л.Н. Коротовских		фантазии»;	
сравнение по		Занятие 2, с.100		Блоки «Дьенеша»;	
разным		Занятие 3, с.101		«Найди связь».	
основаниям,		Занятие 6, с.110			
измерение, счет,		Занятие 9, с.115			
упорядочивание,		Занятие 18, с.132			
классификация,		Занятие 19, с.135			
сериация и т.п);		3.А. Михайлова			
совершенствовать					
ориентировку в					
пространстве и					
времени;				Пипактиналина игру	
Закрапнять умания				Дидактические игры «Цветовое лото»;	
Закреплять умения				«цветовое лото»; «Спрячь мышку»;	
детей различать и				«Спрячь мышку»; «У кого какое	
называть все цвета				«У кого какое	

ародитические прета, оттения прета, тотным прета, тотным прета, тотным прета, тельшье и холодные оттенки; расширять знания об известных претах, знакомить с новыми цветами (фиодетовый) и оттенками (голубой, розовый, гемно-засеный, сиреневый) Развивать способность различать и называть геомстрические фитуры, осваниать опредентации и предетавлений у представлений у представлений у представлений у представлений у предметы по занитие от трех дванитье тей, распоравать сепсорны восеоба восеобарация фитуры из частей, выделять структуру плоских геометрических фитуры из частей, выделять структуру плоских геометрических распета фитуры на частей, выделять структуру плоских геометрических распета фитуры на частей, выделять структуру плоских геометрических фитурь, спение свойств и занитие 90, с.149 Занитие 70, с.158 Занитие 71, с.158 Занитие 71, с.158 Занитие 72, с.158 Занитие 72, с.158 Занитие 74, с.123 занитие 75, с.166 Занитие 74, с.123 занитие 74, с.123 занитие 74, с.123 занитие 74, с.123 занитие 75, с.166 Занитие 9, с.115 Занитие 15, с.126 «Найди клад»; «Дорожки»;		<u></u>				
шеета, оттенки цвета, теплые и холодные оттенки; распирять знания об известных претах, знакомить с новыми (фиостовый) и оттенками (фиостовый) и оттенками (тем устанавления) Развивать дваличать и называть способность различать и называть геметрические фитуры, осваниять способы восозанных фитуры из частей, деления фитуры из частей, деления фитуры из частей, деления фитуры из частей, выделять стомстрических фитуры из частей, выделять стомстрических фитуры, попызовать фитуры из частей, выделять стомстрических фитуры, попызовать тереметы по дватим для оценки свойств и зачеты прадветы для оценки свойств и зачеты прадветы к зачеты предметья по 3—5 призвакам, труппировать предметы по развитым спованиям 1. Н. Коротовских прадветах слодство и от трех достань фитуры из частей, стей дошкольного водаета» 2. Н. Коротовских предметы по 3—5 призвакам, тредметы по развиты 3. А. Мыхайлова, Э. Н. Н. Коротовских представлений у предметы по дазваты 4. Н. Коротовских предметов, стей дошкольного водаета» 5. с. 106 давитие 9. с. 151 давитие 15. с. 126 давитие 9. с. 151 давитие 9. с.	спектра и				· ·	
Отнациена телные и колольное оттенки; распирять знания об известных цветах, знакомить, с новыми цветажи (фиоделовый) и оттепками (голубой, розовый, геляно- зеленый, сиреневый) Отнажного обность выдыть способность пераметы и называть геометрические фигуры из чества предуставлений у детей дошкольного кригуры из честву выделять способы воссоздания фигуры на частей, выделять способы воссоздания фигуры на частей, выделять стерунстру плосми гомострических фигуры постав дошкольного краговы и делей дошкольного краговы предуставлений у детей дошкольного краговы и делей дошкольного краговы предуставлений у детей дошкольного краговы предуставлений у детей дошкольного краговы выделять сенсорные эталоны для опенки свойств и качести предметом образовать у прупнами предметом потравитию предметом порамитию предметом порамитию предметы по 3—5 признакам, громерновать предметы по развитию дошкольного кораста» данятие 11, с. 199	ахроматические				«Собери цветик-	
XDIODINIAGO OTTCHER; расширять знании об известных цветах, знакомить с новыми претами (фиолеговый) и оттенвами (голубой, розовый, темно- зеленый, спрепевый) Д.Н. Коротовских «Планы-конспекты различать и называть геометрические фигуры, съснавать способы поссоздания и частий, деления фигуры на частий, деления фигуры на части, выделять структуру плоских геометрических данятие 88, с.146 (деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических данятие 73, с.121 (деления фигуры на части; выделять сенсорные эталоны данятие 73, с.121 (деления фигуры данятие 74, с.123 данятие 74, с.123 данятие 74, с.123 данятие 75, с. 106 (деления фигуры данятие 74, с.123 данятие 75, с. 106 (деления фигуры данятие 74, с.123 данятие 15, с. 126 (деления фигуры данятие 92, с.151 (деления фигуры данятие 92, с.151 (деления фигуры данятие 92, с.151 (деления фигуры) данятие 92, с.151 (цвета, оттенки цвета,				семицветик»;	
распирять знания об известных цветах, знакомить с новыми преглами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно- зеленый, сиреневый) Развивать способность деленный, сиреневый ператических фигуры, осваивать способы восоздания фигуры из частей, деления фигуры из частей, деления фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских темногрических фигур, использовать стемогриве эгалоны доленки спойств и качеств предметов Формировать умения выделять предметов обранать предметы по 3—5 признакам, группаровать предметы по развитию возраста» В деленный предметы по 3—5 признакам, группаровать предметы по развитию возраста» В деленный предметов обранать обранать обранать предметы по дазвитию магоматических фигур, использовать спечения предметов, досмию части предметы по дазвитию даниями. В данятие 1, с. 117 домик»; справнакам, группаровать предметы по развитию доломися даниями делений ущетей дошкольного возраста» В данятие 45, с. 144 занятие 96, с. 145 занятие 90, с. 151 занятие 90, с. 151 занятие 90, с. 151 занятие 100, с. 164 занятие 5, с. 106 занятие 5, с. 106 занятие 92, с. 151 занятие 1, с. 117 домик»; сограсные и назови»; структым предметы по 3—5 представлений у детей дошкольного возраста» В данятие 5, с. 144 занятие 92, с. 151 занятие 100, с. 164 занятие 92, с. 151 занятие 92, с. 151 занятие 10, с. 164 занятие 92, с. 151 занятие 1, с. 117 домик»; сограсные и назови»; сограсные и назовия на назовия на предеждения на предеждения на предеждения на предеждения на предеждения на предеждения на преде	тоны цвета, теплые и				«Угадай цвет»;	
расширять знания об известных цветах, закомить с новыми цветами (фиолеговый) и оттенками (голубой, розовый, темпо- зеленый, сиреневый) Развивать способность и дваличать и называть гомостров косоставь фигуры, оснаивать способы восоздания фигуры из частей, деления фигуры из частей, деления фигуры из частей, деления фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских темпогововать сеноорные эталоны доликовного движей сомоств и каделять структуру плоских фигур, использовать сеноорные эталоны для оценки свойств и каделять сиронные завятие 3. А.И.Кайлова, д.И.И.Коротовских фигур, использовать сеноорные эталоны для оценки свойств и каделять структуру илоских для оценки свойств и каделять структуру илоских долемы драгить сеноорные эталоны для оценки свойств и каделять структуру илоских для оценки свойств и каделять строджего поток для оценки свойств и каделять строджего поток для оценки свойств и каделять строджего предметов от отличие между группами предметов, тряннами предметов, тряннами драгить образание установать установать об	холодные оттенки;				«Найди и назови»	
завастных цветах, знакомить с новыми цпетами (фиодетовый) и оттенками (голубой, розовый, темпо- зеленый, сиреневый) Д.Н. Коротовских «Планы-конспекты различать и называть геометрические фигуры, осваивать спесобы воссоздания детей дошкольного внугры, осваивать структуру двоеких геометрические фигуры на частей, деления фигуры на частей, деления фигуры на частей, деления фигуры посых уруппроских фигур, использовать сенсорные эталоны двятие образовать умения выделять сенсорные эталоны двятие образовать уруппроскоги фигур, использовать сенсорные эталоны двятие образовать умения выделять сенсорные эталоны по дазиятие образовать умения предметов образовать умения выделять сенсорные эталоны по дазиятие образовать умения предметов, сенсорные эталоны по дазиятие образовать умения предметов, сенсорные образовать умения						
Завкомить с новыми пистами (иолубой, розовый, генно- зеленый, сиреневый) Отстемени (голубой, розовый, генно- зеленый, сиреневый) Отстеменый (голубой, розовый, генно- зеленый, сиреневый) Отстеменый (голубой, розовый, генно- зеленый, сиреневый) Отстеменый (голубой, генно- зеленый, сиреневый (голубой, розовый, генно- зеленый, сиреневый (голубой, генно- завитие 85, с.144 Завятие 85, с.144 Завятие 87, с.146 Завятие 90, с.149 Завятие 90, с.149 Завятие 90, с.151 Завятие 90, с.164 Завятие 74, с.123 Завятие 74, с.123 Завятие 74, с.123 Завятие 74, с.123 Завятие 10, с. 117 Завятие 11, с. 117 Завятие 12, с. 126 Завятие 90, с. 149 Завятие 11, с. 117 Завятие 11, с. 11						
Пветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно- зеленый, сиреневый) Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осванявать способы воссоздания фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать систорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, сенеирные запоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, гранивать предметы по 3—5 признакам, групшировать предметы по разным основаниям Ванятие 74 с. 150 (сложи фигур) Ванятие 90, с. 150 (сложи фигуры (сложания) Ванятие 90, с. 149 (сложания) Ванятие 90, с. 149 (сложания) Ванятие 90, с. 158 (сложания) Ванятие 90, с. 158 (сложания) Ванятие 100, с. 164 (с						
(фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, гемно- зеленый, сиреневый) Л.Н. Коротовских осоставь, фигуру, составь фигуру»; «Составь ф						
оттенками (голубой, розовый, темни, сиреневый) Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осванвать способы воссоздания фигуры на частей, деления фигуры на частей, деления фигуры на частей, деления фигуры поскых геометрические фигуру плоскых геометрические эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 грунтировать предметы по разным основаниям ———————————————————————————————————	'					
розовый, темно- зеленый, сиреневый) Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры, осваивать стонобы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на частей, части; выделять структуру плоских геометрических фигуры пноских геометрических фигуры пноских геометрических фигуры, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов от отдичие между труппами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по развитым основаниям Л.Н. Коротовских занятие 85, с.144 (для и выструм из треугольников и квадратову, «Составь фигуру из треугольников и квадратову, «Геометрическое данятие 86, с.145 (данятие 86, с.145 (данятие 86, с.145 (данятие 90, с.149 (данятие 88, с.146 (данятие 88, с.146 (данятие 89, с.149 (данятие 90, с.149 (данятие 90, с.159 (данятие 90, с.151 (данятие 90, с.158 (данятие 90, с.154 (данятие 91, с.158 (данятие 91, с.150 (данятие 92, с.151 (данятие	` .					
Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способность деления фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять сенсорные эталоны для опенки свойств и качеств предметов по дазвитию Формировать умения выделять сходство и отличие между труппами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по дазвитию Ванятие 90, с.149 Занятие 91, с.164 Занятие 100, с.164 Занятие 74, с.123 Занятие 5, с. 106 Занятие 5, с. 106 Занятие 5, с. 106 Занятие 1, с. 117 Занятие 11, с. 117 Занятие 15, с.126 «Найди к нада»; «Дорожки»; «Проложи фигур» поразвитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.151 «Математических представлений у детей дошкольного возраста» Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.151 «П.Н. Коротовских «Проложи фигур» (Составь фигуру»); «Составь фигуру»; «Сложи фигур»; «Сложи фигуру»; «Сложи фигуру»						
Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять соодние между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по развитмо Т.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятие 85, с.144 Занятие 85, с.146 Занятие 87, с.146 Занятие 87, с.146 Занятие 90, с.149 Занятие 90, с.149 Занятие 90, с.151 Занятие 100, с.164 Занятие 73, с.121 Занятие 74, с.123 Занятие 92, с.151 Занятие 15, с.126 «Найди клад»; «Дорожки»; «Пари назови»; «Продолжи рум) поразвитию по развитию по развитыю очение по развитыю оченованиям Занятие 1, с. 99					«Составь фигуру»:	
Развивать способлость различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты данятие 85, с.144 Занятие 87, с.146 Занятие 87, с.146 Занятие 90, с.149 Занятие 92, с.151 Занятие 74, с.123 Занятие 74, с.123 Занятие 74, с.123 Занятие 15, с. 106 Занятие 17, с.158 Занятие 74, с.123 Занятие 17, с.158 Занятие 17, с.158 Занятие 17, с.158 Занятие 17, с.164 Занятие 74, с.123 Занятие 19, с. 115 Занятие 19, с. 115 Занятие 19, с. 115 Занятие 19, с. 150; Занятие 92, с.151 «Найди клад»; «Дорожки»; «Открый квадратов»; Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 предметы по разымо снованиям Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Занятие 92, с.151 «Найди клад»; «Дорожки»; «Открый свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» чение между группировать предметы по разымо снованиям занятие 1, с. 99 «Найди и назови»; «Сложи фигуру»	эсленый, сиренсвый)					
способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры из частей, стеметрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов «Планы-конспекты по развитию математических представлений у доления фигуры из частей, деления фигуры из частей, деления фигуры поских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Занятие 90, с.149 Занятие 90, с.151 Занятие 74, с.123 Занятие 9, с. 115 Занятие 9, с. 115 Занятие 9, с. 115 Занятие 9, с. 115 Занятие 9, с. 115 «Сломанная машина» Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по развитию математических представлений у дотик»; Занятие 91, с. 150; Занятие 92, с.151 «Найди клад»; «Лорожки»; «Открой свой домик»; «Сложи фигуру» на из	Розрукрату	П И Иорожоромич	2011gmy 295 0 144			
различать и называть гомострические фигуры, осавивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сотденов по развитию предметы по развитию предметы по развиты основаниям Дл. Н. Коротовских предметы по дазвитие от трех признакам, группировать предметы по развиты основаниям Ванятие 97, с.158 Занятие 90, с.149 Занятие 91, с.150; Занятие 92, с.151 Занятие 91, с.150; Занятие 92, с.151 Занятие 91, с.150; Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.151 Занятие 91, с.150; Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.151 Занятие 91, с.150; Занятие 92, с.151 Занятие 94, с.123 Занятие 94, с.123 Занятие 95, с.166 Занятие 95, с.166 Занятие 96, с.164 Занятие 92, с.151 Занятие 97, с.158 Занятие 92, с.151 Занятие 94, с.123 Занятие 94, с.123 Занятие 95, с.166 Занятие 96, с.164 Занятие 92, с.151 Занятие 97, с.158 Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.151 Занятие 94, с.123 Занятие 94, с.123 Занятие 95, с.166 Занятие 96, с.164 Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.150 Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.151 Занятие 92, с.164 Занятие 92, с.164 Занятие 92, с.165 Заняти		•			~ -	
геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по развым основаниям ———————————————————————————————————					-	
фигуры, осваивать способы восеоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать упращими предметов, сравнивать сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по снованиям предметы по развым основаниям предметы по разным оденка предметы по разным основаниям предметы по разным оденка предметы по дамятие 90, с. 164 Занятие 90, с. 164 Занятие 90, с. 164 Занятие 74, с. 123 Занятие 91, с. 150 Занятие 92, с. 151 Занятие 92, с. 151 Занятие 92, с. 151 Занятие 92, с. 151 Занятие 94, с. 123 Занятие 94, с. 124 Занятие 94, с. 123 Занятие 94, с. 123 Занятие 94, с. 126 «Матомания машин	•	*			-	
Способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по развым основаниям детей дошкольного возраста» Занятие 92, с. 151	_		*		T	
фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям возраста» Возраста» Занятие 97, с.158 Занятие 100, с.164 Занятие 74, с.123 Занятие 77, с.106 Занятие 70, с.106 Занятие 9, с. 105 Занятие 11, с. 117 Занятие 91, с.150; Занятие 91, с.150; Занятие 92, с.151 «Клоротовских «Планы-конспекты по разным основаниям Занятие 92, с.151 «Клоротовских «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» Занятие 92, с.151 Занятие 91, с.150; Занятие 92, с.151 «Клоротовских «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» Занятие 11, с. 99		1	*			
деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по снованиям Паны-конспекты предметов возраста» Занятие 100, с.164 Занятие 73, с.121 Занятие 74, с.123 Занятие 9, с.115 Занятие 9, с.115 Занятие 11, с. 117 Занятие 15, с.126 «Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» Занятие 1, с. 99						
части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям ———————————————————————————————————		возраста»	•			
структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 занятие 11, с. 117 занятие 15, с.126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 занятие 15, с.126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 занятие 15, с. 126 4. Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» возраста» 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 10, с. 117 занятие 15, с. 126					машина»	
теометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 11, с. 117 Занятие 15, с.126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 12, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 12, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех данятие 9, с. 115 Занятие 15, с. 126 4. Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Найди клад»; «Сложи фигуру»			•			
фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям 3. Н. Иоффе «Математика от трех до семи» 3. анятие 9, с. 115 3. анятие 91, с. 126 3. анятие 91, с. 150; 3. анятие 92, с. 151 3. анятие 92, с. 151 3. анятие 92, с. 150; 3. анятие 92, с. 151 3. анятие 92, с. 150; 3. анятие 92, с. 151 «Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» 3. анятие 9, с. 115 3. анятие 10, с. 126	структуру плоских					
сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям «Математика от трех данятие 11, с. 117 Занятие 12, с. 126 Занятие 91, с. 150; Занятие 92, с. 151 Занятие 92, с. 151 «Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Сложи фигуру» Занятие 92, с. 151 «Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Катематических представлений у детей дошкольного возраста» Занятие 11, с. 117 Занятие 12, с. 150; Занятие 92, с. 151		-				
для оценки свойств и качеств предметов Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям Д.Н. Коротовских «Планы-конспекты по разным основаниям Занятие 15, с.126 «Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» Занятие 15, с.126	фигур, использовать					
Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям Т.Н. Коротовских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Занятие 91, с.150; Занятие 92, с.151 «Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» Занятие 92, с.151	сенсорные эталоны	«Математика от трех	Занятие 11, с. 117			
Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Занятие 91, с.150; Занятие 92, с.151 «Найди клад»; «Дорожки»; «Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» Занятие 92, с.151	для оценки свойств и	до семи»	Занятие 15, с.126			
выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям Занятие 1, с. 99	качеств предметов					
выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям Занятие 1, с. 99	_					
отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям Открой свой домик»; «Найди и назови»; «Сложи фигуру» «Сложи фигуру» Занятие 1, с. 99	Формировать умения	Л.Н. Коротовских	Занятие 91, с.150;		«Найди клад»;	
отличие между группами предметов, сравнивать представлений у предметы по 3—5 детей дошкольного признакам, группировать предметы по разным основаниям Занятие 1, с. 99	выделять сходство и	«Планы-конспекты	Занятие 92, с.151		«Дорожки»;	
группами предметов, сравнивать представлений у предметы по 3—5 детей дошкольного возраста» признакам, группировать предметы по разным основаниям Занятие 1, с. 99	отличие между	по развитию				
сравнивать представлений у детей дошкольного признакам, группировать предметы по разным основаниям Занятие 1, с. 99	*	-			*	
предметы по 3—5 детей дошкольного возраста» признакам, группировать предметы по разным основаниям Занятие 1, с. 99						
признакам, возраста» группировать предметы по разным основаниям Занятие 1, с. 99						
группировать предметы по разным основаниям Занятие 1, с. 99	_				1 717	
предметы по разным основаниям Занятие 1, с. 99	_	1				
основаниям Занятие 1, с. 99	* * *					
			Занятие 1. с. 99			
преимущественно на 3.А.Михайлова, Занятие 2, с. 100		З.А.Михайлова,	Занятие 2, с. 100			
	группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным	математических представлений у детей дошкольного возраста»	*		домик»; «Найди и назови»;	

aavana anutati vay	Э.Н.Иоффе	Занятие 4, с. 104			
основе зрительной	* *	Занятие 4, с. 104 Занятие 5, с. 106			
оценки;	«Математика от трех	·			
совершенствовать	до семи»	Занятие 9, с.115			
приемы сравнения,					
упорядочивания и					
классификации на					
основе выделения их					
существенных					
свойств и					
отношений.					
		Занятие 72, с.120			
Совершенствовать	Л.Н. Коротовских	Занятие 77, с.130		«Числовой ряд»;	
счетные умения	«Планы-конспекты	Занятие 80, с.134		«Назови число»;	
детей, понимание	по развитию	Занятие 90, с149		«Сравни числа»;	
независимостичисла	математических	Занятие 100,с.164		«Назови соседей»;	
от пространственно-	представлений у	Занятие93, с.153		«Не зевай!»;	
качественных	детей дошкольного			«Вставь	
признаков.	возраста»			пропущенные	
				числа»;	
				«Встань на свое	
				место»;	
				«Кто следует за	
				тобой?»;	
				«Сосчитай	
				правильно»;	
				«Матрешки»	
				«Числовой веер»;	
Знакомить с	Л.Н. Коротовских	Занятие75,с.124		«Исправь ошибку»;	
цифрами для	«Планы-конспекты	Занятие76,с.128		«Найди на один	
обозначения	по развитию	Занятие 79, с. 133		меньше»;	
количества и	математических	Занятие 81,с.136		«Найди соседей	
результата	представлений у	Занятие84,с.142		числа»;	
сравнения	детей дошкольного	Занятие 85.с. 144		«Подбери столько	
предметов, с	возраста»	Занятие 87, с. 146		же разных	
составом чисел из	200pue iu	Занятие 89, с.148		предметов»;	
единиц в пределах		Занятие 91, с.150		«Ну ка, цифры,	
пяти;подводить к		Занятие 92,с.151		кту ка, цифры, встаньте в ряд»;	
пониманию		Занятие 94, с.154		«Запомни цифры»;	
отношений между		Занятие 95, с.155		«Ответ без слов»;	
рядом стоящими		Занятие 96, с.156		«Где сидит жучок?»	
-		Занятие 97, с.158		«Поймай цифру 5»	
числами.		Занятие 97, с.158		«Поимаи цифру 5»	

	1	T	T	T		
		Занятие 98, с.160			«Счетная мозаика»;	
		Занятие 99, с.162			«Сосчитай и назови»	
		Занятие 100, с.164				
Совершенствовать	Л.Н. Коротовских	Занятие 95, с.155			«Разложи по	
умения выстраивать	«Планы-конспекты	34131116 35, 6.155			порядку»;	
сериационные ряды	по развитию				«Посадим елочки в	
*	математических					
предметов,					ряд»; «Сломанная	
различающихся по	представлений у					
размеру, в	детей дошкольного				лесенка»;	
возрастающем и	возраста»				«Угадай»,	
убывающем порядке					«Что больше»,	
в пределах десяти на					«Подбери пары	
основе					лыж»;	
непосредственного					«Сбор фруктов»;	
сравнения,					«Дополни	
показывать					предложение»	
взаимоотношения					-	
между ними.						
Организовать	Л.Н. Коротовских	Занятие 80, с.134			«Что шире, что	
освоение детьми	«Планы-конспекты	Занятие 91, с.150			уже»;	
опосредованного	по развитию	Занятие 92, с.151			«Найди такую же»;	
сравнения предметов	математических	Занятие 96, с.156			«Убери полоски на	
-	представлений у	Занятие 97, с.158			место»;	
по длине, ширине,	детей дошкольного	Занятие 99, с.162			«Посади цветы в	
высоте с помощью		· ·				
условной меры	возраста»	Занятие 100, с.164			клумбу»;	
					«Мы строители»;	
0.5	п н н	07 146			«Что изменилось?»	
Обогащать	Л.Н. Коротовских	Занятие 87, с.146			«Лови, бросай, дни	
представления и	«Планы-конспекты	Занятие 89, с.148			недели называй»;	
умения	по развитию	Занятие94, с.154			«Когда это бывает?»	
устанавливать	математических	Занятие96, с.156			«Вчера, сегодня,	
пространственные и	представлений у	Занятие 91, с.150			завтра»;	
временные	детей дошкольного				«Веселые часики»;	
зависимости и	возраста»	Занятие 9, с.115			«Разноцветная	
отношения при	З.А.Михайлова,	Занятие 10,с.117			неделька»;	
ориентировке на	Э.Н.Иоффе	Занятие 11,с.119			«Часы и время»;	
листе бумаги, в	«Математика от трех	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			«12 месяцев»	
календарных	до семи»					

единицах времени:			
сутки, неделя, месяц,			
год.			

от 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками	Совместная	Самостоятельная
		образовательных отношений	деятельность	деятельность
			взрослых и	воспитанников в
			воспитанников	развивающих
				центрах и уголках
	Основные виды деятельности: Предметная	Основные виды деятельности: Предметная		
	деятельность; экспериментирование с	деятельность; экспериментирование с		
	материалами и веществами; двигательная	материалами и веществами; двигательная		
	деятельность; игровая деятельность; речевая	деятельность; игровая деятельность; речевая		
	деятельность; изобразительная	деятельность; изобразительная		
	деятельность; конструирование из мелкого и	деятельность; конструирование из мелкого и		
	крупного строительного материала;	крупного строительного материала;		
	самообслуживание и элементарные	самообслуживание и элементарные		

	трудовые действ деятельность. Форма организации: 3	·	трудовые действия; музыкальная деятельность. Форма организации: занятия, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно- методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно- методические пособия
Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа)						
Сенсорное и математическое развитие 1.формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое	Н.Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Занятие1(101) Л.Н.Коротовских стр167 Занятие 2(102) Л.Н.Коротовских стр169 Занятие 3(103) Л.Н.Коротовских стр170 Занятие 4(104) Л.Н.Коротовских стр172 Занятие 5(105) Л.Н.Коротовских стр173 Занятие 6(106) Л.Н.Коротовских стр175» Занятие 7(107) Л.Н.Коротовских	«Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук		Разбор развертки куба. Работа с карточками. Рисование пропущенных изображений. Игра больше — меньше Составление и решение задач. Работа с палочками по образцу. Выкладывание изображений из деталей. Работа с карточками, штриховка фигур, измерение с помощью линейки. Работа с карточками. Складывание фигур по образцу с помощью палочек. Игра с лабиринтами.	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментировани я

2.В процессе	Занятие 8(108)	задач, деление
специально	Л.Н.Коротовских	кругов на равные
	стр178	части,
организованной	Занятие 9(109)	рассматривание
деятельности	.Н.Коротовских	часов (песочных и
совершенствовать	стр180	настенных).
умения считать в	Занятие 10(110)	Танрам»,
прямом и обратном	Л.Н.Коротовских	«Волшебный круг»,
	стр181	«Головоломка
порядке, знакомить с	Занятие 11(111)	Пифагора»,
составом чисел из	Л.Н.Коротовских стр183	«Колумбово яйцо» «Сфинкс»
двух меньших в	Занятие 12(112)	«Сфинкс» «Листик»,
пределах первого	Л.Н.Коротовских	«Листик», «Вьетнамская игра»,
десятка, закреплять	стр185	«Пентамино»
знания о цифрах,	Занятие 13(113)	«Чудо-крестики2»
11	Л.Н.Коротовских	«Чудо- крестики 3»
развивать умение	стр187	«Чудо-соты»,
составлять и решать	Занятие 14(114)	«Прозрачный
простые	Л.Н.Коротовских	квадрат»
арифметические	стр189	«Четырехцветный
задачи на сложение	Занятие 15(115)	квадрат»
	Л.Н.Коротовских	«Геоконт»
и вычитание;	стр192	«Математические
	Занятие 16(116)	корзинки»
3. Обогащать	Л.Н.Коротовских стр194	«Коврограф Ларчик» «Шнур затейник»
представления о	Занятие 17(117)	«Шнур затсиник» «Шнур малыш»
плоских и объемных	Л.Н.Коротовских	«Прозрачная цифра»
геометрических	стр196	«Волшебная
-	Занятие 18(118)	восьмерка
фигурах,	Л.Н.Коротовских	«Коврограф Ларчик
совершенствовать	стр197	
умение выделять	Занятие 19(119)	Сказочные
структуру	Л.Н.Коротовских	лабиринты игр»
геометрических	стр200	В.В.Воскобовича
фигур и	Занятие 20(120)	«Чудо-крестики2»
	Л.Н.Коротовских	«Чудо- крестики 3»
устанавливать	стр203 Занятие 21(121)	«Чудо-соты», «Прозрачный
взаимосвязи между	Л.Н.Коротовских	
	л.п.коротовских	квадрат»

ними.		стр206		«Четырехцветный	
Педагог		r		квадрат»	
				«Геоконт»	
способствует				«Математические	
совершенствованию	З.А.Михайлова,	Занятие22		корзинки»	
у детей умений	Э.Н.Иоффе	Михайлова З.А.,		«Коврограф Ларчик»	
классифицировать	«Математика от трех	«Математика от трёх		«Шнур затейник»	
фигуры по внешним	до семи»	до семи», стр.100		«Шнур малыш»	
1 31		Занятие 23		«Прозрачная цифра»	
структурным		Михайлова З.А.,		«Волшебная	
признакам:		«Математика от трёх до семи», стр.111		восьмерка «Коврограф Ларчик»	
округлые,		Занятие 24		«коврограф ларчик»	
многоугольники		Михайлова З.А.,		3.А.Михайлова.	
(треугольники,		«Математика от трёх		Е.А.Носова	
четырехугольники и		до семи», стр.113		«Угадай-ка», стр 75	
- ·		Занятие 25		«Две дорожки», стр	
тому подобное),		Михайлова З.А.,		81	
овладению		«Математика от трёх		«Засели домик», стр	
различными		до семи», стр.115		86	
способами		Занятие 26		«Вырастим дерево»,	
видоизменения		Михайлова З.А.,		стр 93	
		«Математика от трёх		«Фантазеры», стр 97	
геометрических		до семи», стр.117		«Сократи число»,	
фигур: наложение,		Занятие 27 Михайлова З.А.,		стр 98-99 «У кого в гостях	
соединение,		«Математика от трёх		«У кого в гостях Вини-Пух и	
разрезание и другое;		до семи», стр.119		Пятачок?», стр 100	
4. Формировать		Занятие 28		«Помоги муравьям	
представления и		Михайлова З.А.,		выбраться из леса»,	
_		«Математика от трёх		стр 103	
умение измерять		до семи», стр.119		«Построй дом», стр	
протяженность,		Занятие 29		108	
массу и объем		«Математика от трёх		«Загадки без слов	
веществ с помощью		до семи», стр.122		стр 113	
условной меры и		Занятие 30			
понимание		Михайлова З.А.,			
взаимообратных		«Математика от трёх до семи», стр.124			
•		до семи», стр.124 Занятие 31			
отношений между		Михайлова З.А.,			

мерой и результатом	«Математика от трёх		
измерения.	до семи», стр.126		
5. Педагог	Занятие 32		
закрепляет умения	Михайлова З.А., «Математика от трёх		
ориентироваться на	до семи», стр.128		
местности и	•		
показывает способы			
ориентировки в			
двухмерном			
пространстве, по			
схеме, плану, на			
странице тетради в			
клетку.			
6.Формировать			
представления о			
календаре как			
системе измерения			
времени, развивает			
чувство времени,			
умения определять			
время по часам с			
точностью до			
четверти часа.			
p.m			

Примерный учебный план

№	Части образовательного процесса	Продолжительность занятий в неделю	Объем занятий в неделю	Продолжительность занятий в год	Объем занятий в год
1			адшая группа	запитии в тод	
1.1	Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.2	Сенсорное и математическое развитие	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2		2 мла	адшая группа		
2.1	Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.2	Сенсорное и математическое развитие	15	1	540 мин (9 часов)	36
3		Сре	дняя группа		
3.1	Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются	20	1	720 мин (12 часов)	36
3.2	Сенсорное и математическое развитие	20	1	720 мин (12 часов)	36
4		Ста	ршая группа		
4.1	Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются	25	1	900мин (15 часов)	36
4.2	Сенсорное и математическое развитие	25	1	900мин (15 часов)	36
5		Подготог	вительная группа		
5.1	Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются	30	1	1080мин (18 часов)	36
5.2	Сенсорное и математическое развитие	60	1	2160мин (36 часов)	72

Литература:

ранний возраст (2-3 года)

- О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста.
- Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

дошкольный возраст (3-7 лет)

- Н.Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-2015.
- З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-2015.

Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича

Методическое пособие «Логико-математическое развитие» дошкольников» З.А.Михайлова. Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-2015

Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия», Ульяновск.: 2010 год

Методический комплект «Математика до школы» Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-2015