

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17»

ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 17» ЭМР  
Саратовской области  
протокол № 1 от 29.08 2023 года

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей  
МДОУ «Детский сад № 17»  
Протокол № 1 от 29.08 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад №17» ЭМР Саратовской  
области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

#### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Адрес:

413113, г. Энгельс, ул. Степная, 175<sup>а</sup>, тел. (8453) 95-32-80

город Энгельс, 2023 год

## Реализации образовательной области «Познавательное развитие»

### от 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

| Разделы | Обязательная часть ОП ДО  |                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |                  | Совместная деятельность взрослых и воспитанников | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках |
|---------|---|------------------|---|------------------|--|--|
|         | <p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p> |                  | <p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p> |                  |  |  |
|         | Наименование УМК  | Количество часов | Парциальная программа,  | Количество часов | Учебно-методические                              | Учебно-методические  |

|  |   |   | технология |  | пособия. Перечень дидактических игр и т.п.  | пособия                             |
|--|---|---|------------|--|---|-------------------------------------|
| Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. | Окружающий мир 18 часов стр 155-199<br><br>Природа 18 часов стр 199-252 |            |  | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста.<br>Игра «Повторяй за мной»<br>Игра « По ровненькой дорожке»<br>Игра «Мы на пухлые ручонки»<br>Игра «Повторяй за мной»<br>Игра «Для чего ребятам ножки»<br>Игра «Ловим комара»<br>Игра «Ёлочка»<br>Игра «Делай как я»<br>Игра «Это глазки, это ручки»<br>Игра «Все захлопали в ладошки»<br>Игровое упражнение:<br>«Чудесный мешочек», «Найди игрушку и картинку», «Найди пару», «Чего не стало?», «Что в коробочке?» | Уголок природы, Сенсомоторная среда |

|                                     |   |                      |  |  |   |  |
|-------------------------------------|---|----------------------|--|--|---|--|
|                                     |   |                      |  |  | <p>«Найди легковую и грузовую машины»,<br/> «Подарим яблоку листочек»,<br/> «Осенний коврик»,<br/> «Хвостик для морковки»,<br/> «Вышла курочка гулять», «Ёлки и шарик»,<br/> «Прикрепи снежинку к тучке»,<br/> «Снежок», «Найди лук на ощупь»,<br/> «Подари листочки луку», « Угадай»,<br/> «Собери цветок»</p> |  |
| Сенсорное и математическое развитие | Е.А. Янушко<br>«Сенсорное развитие детей раннего возраста».                       | 18 часов стр18-51    |  |  | <p>Е.А. Янушко<br/>«Сенсорное развитие детей раннего возраста». Игры: «Кто там?», «Собери целое», «Грибы на поляне», «Вкладыши», «Две башни», «Большие и маленькие»</p>   |  |
|                                     | О.Э. Литвинова<br>«Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». | 18 часов стр.100-154 |  |  | <p>О.Э. Литвинова<br/>«Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста Игры: «Соберём мячики», «Соберём</p>  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | шары»,<br>«Разбрасывание и<br>собираание шаров»,<br>«Дорога из<br>кирпичиков»,<br>«Машина из<br>кубиков и<br>кирпичика»,<br>«Бусы», «Соберём<br>снежки», «Посади<br>бабочку на<br>цветок», «Собери<br>цветок», Найди на<br>ощупь». |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

#### от 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

| Разделы   | Обязательная часть ОП ДО  |                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |                  | Совместная деятельность взрослых и воспитанников   | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках                                       |
|---|---|------------------|---|------------------|--|--|
|   | <p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p> |                  | <p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p> |                  |  |  |
|   | Наименование УМК  | Количество часов | Парциальная программа, технология   | Количество часов | Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.   | Учебно-методические пособия  |
| <p><b>Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа)</b></p> <p>Формировать у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям</p> | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» во второй младшей группе детского сада</p>  | <p>Занятие 3</p> | <p>Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук</p>  |                  | <p>Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук</p> <p>Дыбина О.В. Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови себя», «Волшебный стул», «Волшебная палочка», «Замри», «Магазин вежливых слов», «Чудесный мешочек» «Добрые слова», «Коврик</p> | <p>Уголок природы, уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования</p> |



|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>дворника, водителя).<br/>         Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека, демонстрировать некоторые инструменты труда. Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.).</p> <p>Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта(машина, автобус, корабль и другие), книг(большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и т.д.).</p> <p>Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности,</p> | <p>Воронкевич О.А.<br/>         «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> | <p>Занятие 1</p> <p>Стр. 26<br/>         Стр. 30</p> |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|



|   |   |                                      |  |  |  |  |
|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;</p> <p>Знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека( выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе( не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них),</p> | <p>О.В. Дыбина<br/>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br/>во второй младшей группе детского сада<br/>Воронкевич О.А.<br/>«Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> | <p>Занятие 22</p> <p>Стр. 40- 42</p> |  |  |  |  |
|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.</p>   |  |  |   |  |  |  |
| <p><b>Сенсорное и математическое развитие</b></p> <p>Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное;</p> <p>Расширять содержание представлений ребёнка о различных цветах(красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый),знакомить с оттенками(розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет.</p> <p>Организуя поисковую деятельность,</p> | <p>Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> | <p>Занятие 27, стр.42<br/>Занятие 28, стр. 44<br/>Занятие 33, стр.51</p> <p>Занятие № 3, стр. 11</p> <p>Занятия<br/>Сентябрь-Май</p> | <p>«Сказочные лабиринты игр»<br/>В.В.Воскобовича</p> <p>Методический комплект «Я познаю мир»<br/>Т.А.Сидорчук</p> |  | <p>Л.А.Венгнер, Э.Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»<br/>Дидактические игры: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету», «Лебёдушка», «Живое домино», «Окраска воды», «Украсим ёлочку», «У кого какое платье», «Какие бывают фигуры?», «Подбери фигуру», «Подбери по форме», «Кому какая форма», «Найди предмет такой же формы», «Три квадрата», «Башня», «Лесенка»<br/>Блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера.<br/>Е.Н.Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» младший возраст, выпуск 1. Воронеж 2007.<br/>«Сделай узор» «Воздушные шары» «Запомни узор» «Найди свой домик», «Найди свой домик»<br/>«Пригласительный билет» , «Муравьи» «Карусель» , «Найди и назови», «Назови соседей», «Разноцветные шары» , «Волшебный ключик»,«Поле чудес»,«На полянке», «Поезд»</p> | <p>Уголок дидактических игр<br/>Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования</p> |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивать умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p> <p>Организовывать и поддерживать совместные действия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>При сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному</p> |  | <p>Занятие 1, стр 8<br/> Занятие № 5, стр 14 (по цвету групп.)<br/> Занятие № 6, стр 16<br/> Занятие № 29, стр 46<br/> Занятие № 32, стр 50</p> |  |  | <p>«Равенство», «Подарим кукле бусы», «Определи и разложи по цвету», «Найди и разложи по форме», «Цыпленок», «Рыбка», «Божья коровка», «Елочка», «Домик».</p> <p>3. Михайлова<br/> Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста, - Детство-Пресс, 2011<br/> Головоломки: «Окошки», «Круги», «Овалы». «Чудо- крестики», «Чудо-соты», «Сложи узор»,</p> |  |
|---|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>образцу и по слову</p> <p>Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше- меньше, короче- длиннее, шире- уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организовывать овладение уравнением неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними</p> <p>обогащать внимание на использование в</p> | <p>З.А.Михайлова,<br/>Э.Н.Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p> <p>Л.Н. Коротковских<br/>«Планы-конспекты</p> | <p>Занятие № 6, стр 16 (круг и квадрат)<br/>Занятие № 7, стр 17 (круг, квадрат)<br/>Занятие № 9, стр 20 (круг, квадрат)<br/>Занятие № 17, стр 29 (треугольник)<br/>Занятие № 18, стр 31 (круг, квадрат, треугольник)<br/>Занятие № 11, стр 23 (круг, квадрат)<br/>Занятие № 12, стр 24 (круг, квадрат)<br/>Занятие № 23, стр 37<br/>Занятие № 24, стр 38-39<br/>Занятие № 28, стр 44-45<br/>Занятие № 29, стр 46<br/>Занятие № 36, стр 54-55</p> <p>Занятие № 24 стр 45 (шар, куб)</p> <p>Занятие № 5, стр 14</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| быту характеристик: ближе(дальше), раньше(позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди(сзади), сверху(снизу), справа(слева), и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). | по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» | (вверху, внизу)<br>Занятие № 31, стр 48<br>Занятие № 34, стр 52-53<br>Занятие № 36, стр 54-55<br>Занятие № 19, стр 32<br><br>Занятие № 30, стр 47 |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

**от 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

| Разделы  | Обязательная часть ОП ДО  |  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |   | Совместная деятельность взрослых и воспитанников               | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках                       |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  | <p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p> |  | <p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p> |   |  |  |
|  | Наименование УМК  | Количество часов   | Парциальная программа, технология   | Количество часов                                      | Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п. | Учебно-методические пособия  |
| <p><b>Познавательное развитие</b><br/><b>(Окружающий мир)</b></p> <p>1)Формирование целостной картины мира</p> | <p>Л.Л.Масалова «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p>  | <p>«Я – человек» Стр.9<br/>«Знакомство со светофором и пешеходным переходом» Стр.13<br/>«Дом, улица, адрес» стр.15</p> | <p>«Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича</p> <p>Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук</p>   | <p>Реализуются в совместной деятельности по плану</p> | <p>Мой дом». «Кому что нужно?», «Моя комната»</p>              | <p>Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования</p> |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>2)Представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.</p> | <p>О. В. Дыбина<br/>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.<br/>Конспекты занятий</p> | <p>Расскажи о любимых предметах занятие№1<br/>Целевая прогулка «Что такое улица» занятие №8<br/>Петрушка идет трудиться занятие№3<br/>В мире стекла занятие №11<br/>В мире пластмассы занятие№13<br/>Путешествие в прошлое кресла занятие№15<br/>Путешествие в прошлое одежды» занятие№17</p> |  |  | <p>«Выбери нужное «Полезные неполезные».</p>   |  |
| <p>3)Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении</p>     | <p>О. В. Дыбина<br/>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.<br/>Конспекты занятий</p> | <p>Наш любимый плотник занятие №18<br/>Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь занятие №6<br/>Петрушка идет рисовать занятие №5<br/>Петрушка – физкультурник занятие №7</p>   |  |  | <p>«Поступи правильно» «Не ошибись» «Из чего сделаны предметы?», «Что, где, когда»</p> |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>4)Формирование представлений о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества,</p> <p>5)Формирование представлений о многообразии стран и народов мира;</p> <p><i>Познавательное</i></p> | <p>О. В. Дыбина<br/>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.<br/>Конспекты занятий</p> <p>О. В. Дыбина<br/>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.<br/>Конспекты занятий</p> | <p>Узнай все о себе, воздушный шарик задание № 9<br/>Замечательный врач занятие №10<br/>В гостях у музыкального руководителя занятие № 14</p> <p>Моя семья занятие №2<br/>Мои друзья занятие №4<br/>Наша армия занятие № 12</p> <p>«Мой город» занятие №16</p> |  |  | <p>«Чье звено скорее соберёт предметы», «Из чего сделаны предметы?», «Не ошибись», «Какой предмет», «Назови три предмета», «Что, где, когда»</p> <p>«Цепочка». «Мой дом». «Кому что нужно?», «Город и село», «Что, где, когда»</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|--|





|   |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>3) Формирование о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе,</p>         |  | <p>«Составление описательных рассказов о комнатных растениях» стр.118<br/> «Жизнь диких зверей весной» стр.116<br/> «Как живут растения зимой» стр.106<br/> «Как поливать растения» стр.99<br/> «Как дикие звери готовятся к зиме» Стр.102<br/> «Сезонные изменения в жизни животных» Стр.100</p> |  |  | <p>«Найди дерево по описанию», «Найди пару», «Что изменилось», «Найди листок как на дереве», «Разрезные картинки», «Зоологическое лото», «Угадай, чей след».</p>  |  |
| <p>4)Формирования правил поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> |  | <p>«Сравнения растений» стр.95<br/> «Наблюдение за рыбкой» стр.97<br/> «Посадка в уголке природы» стр.114<br/> «Как живут растения зимой» стр. 106</p>  |  |  | <p>«Угадай что где растёт», «Весной, летом, осенью, зимой», «Угадай-ка», «Съедобное – несъедобное», «Назови три предмета», «Цветочный магазин», «Узнай и назови», «Назови растение», «Какого растения не стало», «Назови насекомое», «Путаница». «Разрезные картинки»</p> |  |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>Сенсорное и математическое развитие</b></p> <p>1.Обогащать сенсорный опыт детей.</p> | <p>Л.Н.Коротковских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»<br/>З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p> | <p>Занятие № 39, стр 60</p> <p>Занятие № 2, стр 54-55<br/>Занятие № 3, стр 56-57<br/>Занятие № 7, стр 64-65<br/>Занятие № 10, стр 72-73<br/>Занятие № 13, стр 77-78<br/>Занятие № 14, стр 78-80<br/>Занятие № 17, стр 83-84<br/>Занятие № 19, стр 87-88</p> <p>Занятие № 37, стр 57<br/>Занятие № 41, стр 62<br/>Занятие № 47, стр 73-74<br/>Занятие № 48, стр 75-76<br/>Занятие № 49, стр 77-78<br/>Занятие № 50, стр 79</p> | <p>«Сказочные лабиринты игр»<br/>В.В.Воскобовича</p> <p>Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук</p> |  | <p>«Разложи по кругам»,<br/>«Кто больше увидит»<br/>«Собери бусы»<br/>«Распознавание по форме и цвету»<br/>«Найди и назови»</p> <p>«Сложи узор»,<br/>«Больше – меньше»<br/>«Разноцветные дорожки»,<br/>«Волшебные фигуры»,<br/>«Угадай, что спрятано»,<br/>«Разложи по порядку»<br/>Цветная лесенка»</p> <p>«Любую фигуру сложи»,<br/>«Найди такой же»,<br/>«Чем отличаются»,<br/>«Чего не стало»,<br/>«Найди свой домик»</p> |  |
|--|---|---|---|--|---|--|

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>2.Развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование предметов с опорой на разные органы чувств.</p> | <p>З.А.Михайлова,<br/>Э.Н.Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p> | <p>(прямоугольник)<br/>Занятие № 51, стр 80-81<br/>(прямоугольник)<br/>Занятие № 53, стр 84-85<br/><br/>Занятие № 2, стр 54-55<br/>Занятие № 4, стр 57-58<br/>Занятие № 5, стр 59-60<br/>Занятие № 6, стр 61-63<br/>Занятие № 7, стр 64-65<br/>Занятие № 8, стр 68-69<br/>Занятие № 9, стр 69-71<br/>Занятие № 10, стр 72-73<br/>Занятие № 11, стр 74-75<br/>Занятие № 12, стр 74-77<br/>Занятие № 13, стр 77-78<br/>Занятие № 14, стр 78-80<br/>Занятие № 15, стр 81-82<br/>Занятие № 19, стр 87-88<br/>Занятие № 22, стр91-92<br/>Занятие № 23, стр 93-94<br/>Занятие № 24, стр 94-95</p> |  |  | <p>«Сложи узор»,<br/>«Больше – меньше»<br/>«Разноцветные дорожки»,<br/>«Волшебные фигуры»,<br/>«Угадай, что спрятано»,<br/>«Разложи по порядку»<br/>Цветная лесенка»</p> |  |
|---|--|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>2.Обогащать элементарные математические представления о количестве</p> | <p>Л.Н.Коротковских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>З.А.Михайлова,<br/>Э.Н.Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p> | <p>Занятие № 38, стр 58-59<br/>Занятие № 40, стр 61<br/>(длина)<br/>Занятие № 44, стр 68-69 (длина)<br/>Занятие № 54, стр 86 (по длине)</p> <p>Занятие № 1, стр 50-52<br/>Занятие № 2, стр 54-55<br/>Занятие № 9, стр 69-71<br/>Занятие № 16, стр 82-83<br/>Занятие № 17, стр 83-84<br/>Занятие № 18, стр 85-86<br/>Занятие № 19, стр 87-88</p> |  |  | <p>«Разложи по прядку»,<br/>«Кто быстрее»,<br/>«Разные дороги»,<br/>«Сосчитай и дорисуй»,<br/>«Составь фигуру»</p> <p>«Угадай что спрятано»,<br/>«Кто где живет»,<br/>«Найди лишний предмет»</p> |  |
| <p>Обогащать элементарные математические представления о числе</p>        | <p>Л.Н.Коротковских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p>  | <p>Занятие № 38, стр 58-59<br/>Занятие № 42, стр 64<br/>Занятие № 48, стр 75-76<br/>Занятие № 52, стр 82-83</p>   |  |  | <p>«Лабиринты»,<br/>«Игра с палочками»,<br/>«Продолжай»,<br/>«Кто быстрее»,<br/>«Найди место».</p>   |  |
| <p>Обогащать элементарные математические представления о форме</p>        | <p>З.А.Михайлова,<br/>Э.Н.Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p>   | <p>Занятие № 1, стр 50-52<br/>(вперед-назад)<br/>Занятие № 4, стр 57-</p>   |  |  |  |  |

|   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|---|--|
| <p>Обогащать элементарные математические представления о величине предметов</p> | <p>Л.Н.Коротковских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> | <p>58<br/>Занятие № 7, стр 64-65<br/>Занятие № 8, стр 68-69<br/>Занятие № 12, стр 74-77<br/>Занятие № 14, стр 78-80<br/>Занятие № 15, стр 81-82<br/>Занятие № 16, стр 82-83<br/>Занятие № 18, стр85-86<br/><br/>Занятие № 21, стр 89-91<br/>Занятие № 22, стр 91-92<br/>Занятие № 23, стр 93-94<br/>Занятие № 38, стр 59-60<br/>Занятие № 40, 41 стр 61-63<br/>Занятие № 44, стр 68-69<br/>Занятие № 45, стр70-71<br/>Занятие № 46, стр 72-73<br/>Занятие № 47, стр 74-75<br/>Занятие № 48, стр 74-77<br/>Занятие № 50, стр 78-80<br/>Занятие № 58, стр 91-92<br/>Занятие № 42, стр</p> |  |  | <p>«Угадай что спрятано»,<br/>«Кто где живет»,<br/>«Найди лишний предмет»<br/>«Геометрическое лото»<br/>«Соседи»<br/><br/>«Забавный счет»,<br/>«Встанем на своё место»,<br/>«Сколько нас»,<br/>«Цветные вагоны»,<br/>«Что больше»</p> |  |
|---|---|---|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях</p> | <p>З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p> <p>Л.Н.Коротковских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> | <p>64-65<br/>Занятие № 43, стр 66-67<br/>Занятие № 49, стр 77-78<br/>Занятие № 51, стр 80<br/>Занятие № 52, стр82-83</p> <p>Занятие № 4, стр 57-58<br/>Занятие № 14, стр 78-80<br/>Занятие № 16, стр 82-83<br/>Занятие № 18, стр 85-86<br/>Занятие №42, стр 64-66<br/>Занятие №43, стр 66-68<br/>Занятие №44, стр 68-70<br/>Занятие №45, стр 70-72<br/>Занятие №46, стр 72-73<br/>Занятие №47,стр 73-75<br/>Занятие №48 – 63,стр 75-102</p> |  |  | <p>«Веселый счет»,<br/>«Кто назовет большее количество предметов»,<br/>«Сколько птичек, сколько ёлочек»,<br/>«Кто быстрее»,<br/>«Угадай число»,<br/>«Сколько нас»,</p> <p>«Ну ка повтори»,<br/>«Три шага»,<br/>«Укажи направление»</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

**от 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

| Разделы | Обязательная часть ОП ДО  |                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |                  | Совместная деятельность взрослых и воспитанников               | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках |
|---------|---|------------------|---|------------------|--|--|
|         | <p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p> |                  | <p>Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p> |                  |  |  |
|         | Наименование УМК  | Количество часов | Парциальная программа, технология   | Количество часов | Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п. | Учебно-методические пособия  |



|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Познавательное развитие<br/>(Окружающий мир/Природа)</p>  |  |  |   |  |   |  |
| <p><b>Сенсорное и математическое развитие</b></p> <p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>Закреплять умения детей различать и называть все цвета</p> | <p>Л.Н. Коротовских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>З.А.Михайлова,<br/>Э.Н.Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p> | <p>Занятие 5, с. 106<br/>Занятие 6, с.110<br/>Занятие 9, с.115<br/>Занятие11, с.117<br/>Занятие 12,13, с 117-123<br/>Занятие 17, с. 130<br/>Занятие 18, с.132<br/>Занятие 19, с. 135<br/>З.А. Михайлова<br/>Занятие 11, с.117<br/>Занятие 12,13, с. 117-123<br/>Занятие 18, с.132<br/>Занятие 19, с. 135<br/>З.А. Михайлова<br/>Занятие 80 с.134<br/>Л.Н. Коротовских<br/>Занятие 2, с.100<br/>Занятие 3, с.101<br/>Занятие 6, с.110<br/>Занятие 9, с.115<br/>Занятие 18, с.132<br/>Занятие 19, с.135<br/>З.А. Михайлова</p> | <p>«Сказочные лабиринты игр»<br/>В.В.Воскобовича</p> <p>Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук</p> |  | <p>«Собери цветик – семицветик»;<br/>«Подбери пару»;<br/>«Найди такой же узор»;<br/>«Цветная карусель»<br/>«Каждую фигуру на свое место»;<br/>«Раздели фигуры»<br/>«Каких фигур не достает?»;<br/>«Найди и назови»</p> <p>«Почему это произошло?»;<br/>«Невероятные фантазии»;<br/>Блоки «Дьенеша»;<br/>«Найди связь».</p> <p>Дидактические игры<br/>«Цветовое лото»;<br/>«Спрячь мышку»;<br/>«У кого какое</p> | <p>Уголок дидактических игр<br/>Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширять знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</p>                                      |  |   |  |  | <p>платье?»;<br/>«Собери цветик-семицветик»;<br/>«Угадай цвет»;<br/>«Найди и назови»</p>  |  |
| <p>Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов</p> | <p>Л.Н. Коротовских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»<br/><br/>З.А.Михайлова,<br/>Э.Н.Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p> | <p>Занятие 85, с.144<br/>Занятие 86, с.145<br/>Занятие 87, с.146<br/>Занятие 88, с.146<br/>Занятие 90, с.149<br/>Занятие92, с.151<br/>Занятие97, с.158<br/>Занятие 100, с.164<br/>Занятие73, с.121<br/>Занятие 74, с.123<br/>Занятие 5, с. 106<br/>Занятие 9, с. 115<br/>Занятие 11, с. 117<br/>Занятие 15, с.126</p> |  |  | <p>«Составь фигуру»;<br/>«Составь фигуру из треугольников и квадратов»;<br/>«Геометрическое лото»;<br/>«Продолжи ряд»;<br/>«Отрицание формы»<br/>«Сломанная машина»</p> |  |
| <p>Формировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на</p>  | <p>Л.Н. Коротовских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»<br/><br/>З.А.Михайлова,</p>  | <p>Занятие 91, с.150;<br/>Занятие 92, с.151<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>Занятие 1, с. 99<br/>Занятие 2, с. 100</p>  |  |  | <p>«Найди клад»;<br/>«Дорожки»;<br/>«Открой свой домик»;<br/>«Найди и назови»;<br/>«Сложи фигуру»</p>   |  |

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>основе зрительной оценки;<br/>совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p>                                   | <p>Э.Н.Июффе<br/>«Математика от трех до семи»</p>   | <p>Занятие 4, с. 104<br/>Занятие 5, с. 106<br/>Занятие 9, с.115</p>  |  |  |   |  |
| <p>Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков.</p>  | <p>Л.Н. Коротовских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> | <p>Занятие 72, с.120<br/>Занятие 77, с.130<br/>Занятие 80, с.134<br/>Занятие 90, с.149<br/>Занятие 100, с.164<br/>Занятие 93, с.153</p>  |  |  | <p>«Числовой ряд»;<br/>«Назови число»;<br/>«Сравни числа»;<br/>«Назови соседей»;<br/>«Не зевай!»;<br/>«Вставь пропущенные числа»;<br/>«Встань на свое место»;<br/>«Кто следует за тобой?»;<br/>«Сосчитай правильно»;<br/>«Матрешки»<br/>«Числовой веер»;<br/>«Исправь ошибку»;<br/>«Найди на один меньше»;<br/>«Найди соседей числа»;<br/>«Подбери столько же разных предметов»;<br/>«Ну ка, цифры, встаньте в ряд»;<br/>«Запомни цифры»;<br/>«Ответ без слов»;<br/>«Где сидит жучок?»<br/>«Поймай цифру 5»</p> |  |
| <p>Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p> | <p>Л.Н. Коротовских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> | <p>Занятие 75, с.124<br/>Занятие 76, с.128<br/>Занятие 79, с.133<br/>Занятие 81, с.136<br/>Занятие 84, с.142<br/>Занятие 85, с. 144<br/>Занятие 87, с. 146<br/>Занятие 89, с.148<br/>Занятие 91, с.150<br/>Занятие 92, с.151<br/>Занятие 94, с.154<br/>Занятие 95, с.155<br/>Занятие 96, с.156<br/>Занятие 97, с.158</p> |  |  |   |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними.</p> <p>Организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры</p> <p>Обогащать представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных</p> | <p>Л.Н. Коротовских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>Л.Н. Коротовских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>Л.Н. Коротовских<br/>«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»<br/>З.А. Михайлова,<br/>Э.Н. Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p> | <p>Занятие 98, с.160<br/>Занятие 99, с.162<br/>Занятие 100, с.164</p> <p>Занятие 95, с.155</p> <p>Занятие 80, с.134<br/>Занятие 91, с.150<br/>Занятие 92, с.151<br/>Занятие 96, с.156<br/>Занятие 97, с.158<br/>Занятие 99, с.162<br/>Занятие 100, с.164</p> <p>Занятие 87, с.146<br/>Занятие 89, с.148<br/>Занятие 94, с.154<br/>Занятие 96, с.156<br/>Занятие 91, с.150</p> <p>Занятие 9, с.115<br/>Занятие 10, с.117<br/>Занятие 11, с.119</p> |  |  | <p>«Счетная мозаика»;<br/>«Сосчитай и назови»</p> <p>«Разложи по порядку»;<br/>«Посадим елочки в ряд»;<br/>«Сломанная лесенка»;<br/>«Угадай»,<br/>«Что больше»,<br/>«Подбери пары лыж»;<br/>«Сбор фруктов»;<br/>«Дополни предложение»</p> <p>«Что шире, что уже»;<br/>«Найди такую же»;<br/>«Убери полоски на место»;<br/>«Посади цветы в клумбу»;<br/>«Мы строители»;<br/>«Что изменилось?»<br/>«Лови, бросай, дни недели называй»;<br/>«Когда это бывает?»<br/>«Вчера, сегодня, завтра»;<br/>«Веселые часики»;<br/>«Разноцветная неделька»;<br/>«Часы и время»;<br/>«12 месяцев»</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| единицах времени:<br>сутки, неделя, месяц,<br>год. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**от 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

| Разделы | Обязательная часть ОП ДО   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | Совместная деятельность взрослых и воспитанников | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках |
|---------|--|--|--|--|
|         | Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные | Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные |  |  |

|   |   |  |   |                  |  |  |
|---|---|--|---|------------------|--|--|
|   | <p>трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>                    |  | <p>трудовые действия; музыкальная деятельность.</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>                |                  |  |  |
|   | Наименование УМК  | Количество часов   | Парциальная программа, технология   | Количество часов | Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.   | Учебно-методические пособия  |
| <i><b>Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа)</b></i>  |   |  |   |                  |  |  |
| <p><i><b>Сенсорное и математическое развитие</b></i></p> <p>1. формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое</p> | <p>Н.Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> | <p>Занятие 1(101)<br/>Л.Н.Коротковских стр167<br/>Занятие 2(102)<br/>Л.Н.Коротковских стр169<br/>Занятие 3(103)<br/>Л.Н.Коротковских стр170<br/>Занятие 4(104)<br/>Л.Н.Коротковских стр172<br/>Занятие 5(105)<br/>Л.Н.Коротковских стр173<br/>Занятие 6(106)<br/>Л.Н.Коротковских стр175»<br/>Занятие 7(107)<br/>Л.Н.Коротковских стр176</p> | <p>«Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича</p> <p>Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук</p> |                  | <p>Разбор развертки куба.<br/>Работа с карточками.<br/>Рисование пропущенных изображений.<br/>Игра больше – меньше<br/>Составление и решение задач.<br/>Работа с палочками по образцу.<br/>Выкладывание изображений из деталей.<br/>Работа с карточками, штриховка фигур, измерение с помощью линейки.<br/>Работа с карточками.<br/>Складывание фигур по образцу с помощью палочек.<br/>Игра с лабиринтами.<br/>Решение логических</p> | <p>Уголок дидактических игр<br/>Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования</p> |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>2.В процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>3. Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между</p> |  | <p>Занятие 8(108)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр178<br/>Занятие 9(109)<br/>.Н.Коротовских<br/>стр180<br/>Занятие 10(110)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр181<br/>Занятие 11(111)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр183<br/>Занятие 12(112)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр185<br/>Занятие 13(113)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр187<br/>Занятие 14(114)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр189<br/>Занятие 15(115)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр192<br/>Занятие 16(116)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр194<br/>Занятие 17(117)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр196<br/>Занятие 18(118)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр197<br/>Занятие 19(119)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр200<br/>Занятие 20(120)<br/>Л.Н.Коротовских<br/>стр203<br/>Занятие 21(121)<br/>Л.Н.Коротовских</p> |  |  | <p>задач, деление кругов на равные части, рассматривание часов (песочных и настенных).<br/>Танграм»,<br/>«Волшебный круг»,<br/>«Головоломка Пифагора»,<br/>«Колумбово яйцо»<br/>«Сфинкс»<br/>«Листик»,<br/>«Вьетнамская игра»,<br/>«Пентамино»<br/>«Чудо-крестики2»<br/>«Чудо- крестики 3»<br/>«Чудо-соты»,<br/>«Прозрачный квадрат»<br/>«Четырехцветный квадрат»<br/>«Геоконт»<br/>«Математические корзинки»<br/>«Коврограф Ларчик»<br/>«Шнур затейник»<br/>«Шнур малыш»<br/>«Прозрачная цифра»<br/>«Волшебная восьмерка»<br/>«Коврограф Ларчик»</p> <p>Сказочные лабиринты игр»<br/>В.В.Воскобовича<br/>«Чудо-крестики2»<br/>«Чудо- крестики 3»<br/>«Чудо-соты»,<br/>«Прозрачный квадрат»</p> |  |
|---|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ними.<br/>Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;<br/>4. Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между</p> | <p>З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе<br/>«Математика от трех до семи»</p> | <p>стр206<br/>Занятие22<br/>Михайлова З.А., «Математика от трёх до семи», стр.100<br/>Занятие 23<br/>Михайлова З.А., «Математика от трёх до семи», стр.111<br/>Занятие 24<br/>Михайлова З.А., «Математика от трёх до семи», стр.113<br/>Занятие 25<br/>Михайлова З.А., «Математика от трёх до семи», стр.115<br/>Занятие 26<br/>Михайлова З.А., «Математика от трёх до семи», стр.117<br/>Занятие 27<br/>Михайлова З.А., «Математика от трёх до семи», стр.119<br/>Занятие 28<br/>Михайлова З.А., «Математика от трёх до семи», стр.119<br/>Занятие 29<br/>«Математика от трёх до семи», стр.122<br/>Занятие 30<br/>Михайлова З.А., «Математика от трёх до семи», стр.124<br/>Занятие 31<br/>Михайлова З.А.,</p> |  |  | <p>«Четырехцветный квадрат»<br/>«Геоконт»<br/>«Математические корзинки»<br/>«Коврограф Ларчик»<br/>«Шнур затейник»<br/>«Шнур малыш»<br/>«Прозрачная цифра»<br/>«Волшебная восьмерка»<br/>«Коврограф Ларчик»<br/><br/>З.А.Михайлова.<br/>Е.А.Носова<br/>«Угадай-ка», стр 75<br/>«Две дорожки», стр 81<br/>«Засели домик», стр 86<br/>«Вырастим дерево», стр 93<br/>«Фантазеры», стр 97<br/>«Сократи число», стр 98-99<br/>«У кого в гостях Вино-Пух и Пятачок?», стр 100<br/>«Помоги муравьям выбраться из леса», стр 103<br/>«Построй дом», стр 108<br/>«Загадки без слов» стр 113</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>мерой и результатом измерения.</p> <p>5. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p>6.Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> |  | <p>«Математика от трёх до семи», стр.126<br/>Занятие 32<br/>Михайлова З.А.,<br/>«Математика от трёх до семи», стр.128</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

### Примерный учебный план

| №   | Части образовательного процесса                             | Продолжительность занятий в неделю | Объем занятий в неделю | Продолжительность занятий в год | Объем занятий в год |
|-----|---|------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1   | 1 младшая группа  |                                    |                        |                                 |                     |
| 1.1 | Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются | 9                                  | 1                      | 324мин (5,4 часов)              | 36                  |
| 1.2 | Сенсорное и математическое развитие                         | 9                                  | 1                      | 324мин (5,4 часов)              | 36                  |
| 2   | 2 младшая группа  |                                    |                        |                                 |                     |
| 2.1 | Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются | 15                                 | 1                      | 540 мин (9 часов)               | 36                  |
| 2.2 | Сенсорное и математическое развитие                         | 15                                 | 1                      | 540 мин (9 часов)               | 36                  |
| 3   | Средняя группа  |                                    |                        |                                 |                     |
| 3.1 | Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются | 20                                 | 1                      | 720 мин (12 часов)              | 36                  |
| 3.2 | Сенсорное и математическое развитие                         | 20                                 | 1                      | 720 мин (12 часов)              | 36                  |
| 4   | Старшая группа  |                                    |                        |                                 |                     |
| 4.1 | Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются | 25                                 | 1                      | 900мин (15 часов)               | 36                  |
| 4.2 | Сенсорное и математическое развитие                         | 25                                 | 1                      | 900мин (15 часов)               | 36                  |
| 5   | Подготовительная группа                                     |                                    |                        |                                 |                     |
| 5.1 | Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) чередуются | 30                                 | 1                      | 1080мин (18 часов)              | 36                  |
| 5.2 | Сенсорное и математическое развитие                         | 60                                 | 1                      | 2160мин (36 часов)              | 72                  |

#### **Литература:**

##### **ранний возраст (2-3 года)**

О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста.

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

##### **дошкольный возраст (3-7 лет)**

Н.Коротковских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-2015.

З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе «Математика от трех до семи» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-2015.

Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича

Методическое пособие «Логико-математическое развитие» дошкольников» З.А.Михайлова. Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-2015

Методический комплект «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия», Ульяновск.: 2010 год

Методический комплект «Математика до школы» Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-2015