

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17»

ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

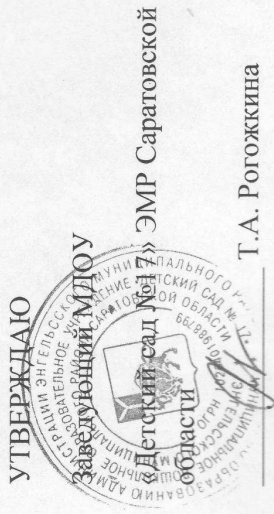
ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 17» ЭМР  
Саратовской области  
протокол № 1 от 29.08 2023 года

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей  
МДОУ «Детский сад № 17»  
Протокол № 1 от 29.08 2023 год

УТВЕРЖДАЮ



Т. А. Рогожкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17»

Энгельского муниципального района Саратовской области

Адрес:

413113, г. Энгельс, ул. Степная, 175<sup>а</sup>, тел. (8453) 95-32-80

город Энгельс, 2023 год

## **Реализации образовательной области «Познавательное развитие» от 4 лет до 5 лет**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность;	Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая		

	<p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>	<p>деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность</p> <p>Форма организации: занятия, ИОС</p>				
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</b>	<p>Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тнр. Н.В. Нищева Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p>	<p>С октября по май (включительно) В соответствии с циклограммой занятий</p>			<p>«Разноцветные листья»; «Назови ласково»; «Подбери признаки»; «Узнай овощ»; «Один и много»; «Чего не стало?»; «Четвертый лишний»; «Поможем клоуну Роме»; «За грибами»; «Большой-маленький»; «Собоем кукол на прогулку»; «У меня нет»; «Что без чего»; «Разноцветные грузовики»; «У меня и у куклы»; «Куклина комната»; «Подбери пару»; «Помоги мне»; «Куклы принимают гостей»; «Разноцветные круги»; «У кормушки»; «Один-два»; «Вспоминай-ка»; «Сосчитай-ка»; «На рыбалку»; «Украсим елочку»; «Найди маму»;</p>	<p>«Что перепутал художник?»; «Чудесный мешочек»; «В магазине»; «Алешка»; «Петушок»; «В уголке природы»; обогащение словаря согласно лексическим темам.</p>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тнр с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева г Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p>					

	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017г</p>				<p>«Веселый котенок»; «Мамы и детеныши»; «Угости животных»; «Отправь письмо»; «Когда это бывает?»; «Что делает?»; «Разноцветные письма»; «Кому это нужно?» ; «Профессии»; «Веселые насекомые»; «Цветок и божья коровка»; «У кого кто?»; «Волшебный мешочек»; «Найдем детенышей»; «Кто лишний?»; «На полянке»;</p>	
<p><b>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</b></p>					<p>Упр. «Осенние листочки»; «Узнай фрукт»; упр. «Лесенка»; упр. «Ежик и барабан»; «Подними семафор»; «Эхо»; «Подними ягодку»; «Поезд»; «Пароходы»; «Внимательные ушки»; упр. «Строим дом»; «Разноцветные флажки»; «Топни-хлопни»; «Улавливай шепот»; «Помоги аисту и утке»; «Волшебные звуки»; «Что ты слышишь»; «Живые звуки»; «У белочки в гостях»; упр. «Снежки»; «Подними мишку»; «Вьюга»; «Птички»; «Капитаны»; «Кто больше?»; «Приятный запах»; «Где звенит</p>	

					<p>колокольчик?»;  «Помоги Уле и Инне»;  упр. «Повтори за мной»; упр. «Повтори за мной»; «Подскажи словечко»; «Передай мяч»; «Назови буквы»; «Кто больше»; «Что получится?»;  стихотворение «Подснежник»; «Узнай слово»;</p>	
<b>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТА ГРАМОТЫ</b>					<p>Звук и буква А; звук и буква У; Звук и буква О; звук и буква И; Звук и буква М; звук и буква П; звук и буква Т; звук и буква Н; «Угадай-ка»;  Работа по букварю – обведи букву; «Веселый поезд»; «Волшебные цветочки»; чтение двусложных слов; «Составим слова»; «Веселые медвежата»; составление предложений; «Составь и прочитай»; «Что в гнезде?»; «Составь бабочку»; «Найди букву»;</p>	
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И</b>					<p>«Желтая сказка»; «Телефон»; картина «Дети гуляют в осеннем саду»; «Посылка»;</p>	

**РЕЧЕВОГО  
ОБЩЕНИЯ**

«Описательный рассказ об игрушке»; Картина «Мы строим дом»; сюжет. Картина «В раздевалке»; «Собираемся на прогулку»; «Телеграф»; «Зеленая сказка»; «Что привез грузовик»; «Наша квартира»; рассказ-описание о стуле; беседа по картине «В зимней парке»; «Красная сказка»; «Что перепутал художник?»; картина «У кормушки»; картина «В уголке природы»; «Синяя сказка»; картина «У елки»; картина «Птичий двор»; стих-е «Курица с цыплятами»; сказка «Курочка Ряба»; «Повтори за мной»; картина «Кошка с котятами»; сказка «Коза и семеро козлят»; сказка «Заюшкина избушка»; картина «В магазине»; «Белая сказка»; картина «Почтальон»; картина «Ранняя весна»; картина «Мамин магазин»; «Голубая сказка»; рассказ о подснежнике; «Повтори за мной»; картина «Собака со щенятами»; картина «Птицы прилетели»; сказка «Гуси-лебеди»; картина «Насекомые»;

<i>Интерес к художественной литературе</i>					Загадки.	
--	--	--	--	--	----------	--

**от 5 лет до 6 лет**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические

работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность                      Форма организации: занятия, ИОС</p>	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность                      Форма организации: занятия,</p>		



	Наименование УМК	Количество часов	ИОС		Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
			Парциальная программа, технология	Количество часов		
<b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет ( старшая группа).- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-704 С.</p> <p>Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб.-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г</p> <p>«Все работы хороши». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Наш детский сад». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Мама всякие нужны». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся</p>	<p>С октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).</p>			<p><b>Рекомендуемые игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Осенние листочки», «Разноцветные листочки», «Осенью», «Прохлопай слова», «Четвертый лишний», «Катины подарки», «Каштаны», «Лесная речушка», «Разноцветные листья», «Листья», «Лебединые перышки», «Повторим и поиграем», «Будь внимательным», «Подбери слова», «Разноцветные круги», «Что делает?», «Вышел дождик на прогулку», «Листья в влуже», «Собери картинки», «В городе у козы Лизы», «Чего не стало?», «Хозяйка</p>	<p><b>Рекомендуемый иллюстративный материал:</b></p> <p>предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Уборка овощей», «Повара», «Что ты видишь?» «На перекрестке», «На стройке», «Мой букварь», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.</p> <p><b>Рекомендуемые</b></p>

	<p>вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС».</p>			<p>однажды с базара пришла», «Что привёз грузовик?», «Дождик», «Весёлый мотылёк», «По камушкам», «Что делать?», «Внимательные глазки», «Подними шарик», «Мой букварь», «В огороде», «Найди букву», «Помоги Пете», «Поможем клоуну», «Ёжик гуляет», «Ежик и яблоки», «Яблоня», «Прохлопай слова», «Что изменилось?», «Раздели на слоги», «Угадай-ка», «Разноцветный флажки», «Помоги Боре», «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками», «Назови ласково», «Мы играем в магазин», «В магазине», «Весёлые грузчики», «Обведи картинки», «Собери яблоки», «Сосчитай-ка»,</p>	<p><i>серии картинок:</i> «Котенок», «Воришка», «Подарок».</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«Составим слово», «Сильный ветер», «У кого больше фруктов?», «Помоги Пете», «Раздели на слоги», «За грибами», «По ягоды», «Разноцветные лукошки», «У кого сколько?», «Белкина кладовка», «Лесные ягоды», «Подними флажок», «Распутай буквы», «Будь внимательным», «Соберём семейку», «Потянись- наклонись», «Подскажи словечко», «Эхо», «Грибники», «За грибами», «Боровик», «Подбери слова», «Отгадай загадку», «Если бы», «Разноцветные шары», «Разложи картинку», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Летний вечер», «Твердый- мягкий», «Скажи</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					наоборот», «Разноцветные шапочки», «Котенок гуляет», «Собери матрёшку», «У матрешечной сестрицы», «В ателье», «Одежда», «Собери носочки», «Составь предложение», «Новые кроссовки», «Ботинки», «Что лишнее?», «Разгадай слово», «Зашнуруй сапajok» и тд.	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ И  СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ  РЕЧИ</b>						
<b>РАЗВИТИЕ  ФОНЕТИКО-  ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ  СИСТЕМЫ  ЯЗЫКА И  НАВЫКОВ  ЯЗЫКОВОГО</b>						

<b>АНАЛИЗА</b>						
<b>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</b>						
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</b>						

**от 6 лет до 7 лет**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность                      Форма организации: занятия, ИОС</p>	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных</p>		

			материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
<b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа).- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.- 640 С.</p> <p>Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб.-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г</p> <p>«Все работы хороши». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Наш детский сад». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>	<p>В неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает</p>			<p><b>Рекомендуемые игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«О»«Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».</p>	<p>Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>

	«Мамы всякие нужны». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).				Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. — М., «Просвещение», 2001
<b>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».					Паршукова И. Л. Маленькие исследователи в детском саду. — СПб., «Европейский дом», 2004. <sup>99</sup>
<b>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</b>						Детство. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб., «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011.
<b>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</b>						Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</b>						<b>Рекомендуемые картины:</b> предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В



						ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке». <b>Рекомендуемые серии картин:</b> «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».
--	--	--	--	--	--	--

### Примерный учебный план

№	Части образовательного процесса	Продолжительность занятий в неделю	Объем занятий в неделю	Продолжительность занятий в год	Объем занятий в год
1	Средняя группа				
2	«Развитие речи»	20	1	720 мин (12 час)	36
3	«Чтение художественной литературой»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4	Старшая группа				
5	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	25	1	900 мин (15 час)	36
6	«Чтение художественной литературой»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
7	Подготовительная группа				
8	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	60	2	2160 мин (36 час)	72
9	«Ознакомление с художественной литературой»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

## Литература:

### дошкольный возраст (4-7 лет)

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тнр с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева г Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
- ✓ Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тнр. Н.В. Нищева Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
- ✓ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет ( средняя группа).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017г
- ✓ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет ( старшая группа).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-704 С.
- ✓ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет ( старшая группа).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.-640 С.
- ✓ Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб.-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г
- ✓ «Все работы хороши». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- ✓ «Наш детский сад». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Мамы всякие нужны». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- ✓ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- ✓ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».