

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17»**

**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 17» ЭМП  
Саратовской области  
протокол № 1 от 29.08 2023 года

**РАССМОТРЕНО**

на Совете родителей  
МДОУ «Детский сад № 17»  
Протокол № 1 от 29.08 2023 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ

«Детский сад №17» ЭМП Саратовской  
области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Адрес:

413113, г. Энгельс, ул. Степная, 175<sup>а</sup>, тел. (8453) 95-32-80

город Энгельс, 2023 год

## Реализации образовательной области «Речевое развитие»

от 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	Основные виды деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала;		

	самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.  Форма организации: занятия, ИОС	самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.  Форма организации: занятия, ИОС				
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
<b>Формирование словаря</b>	О.Э. Литвинова Л 64 Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.	Всего 10 занятий Страницы 6-50			О.Э. Литвинова Л 64 Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. И/с «Дождик» И/у « Не наступи в лужу» П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Чего не стало» Л/у «Ладушки» И/с «Накроем на стол»	

					<p>П/г «Не коли нас ёлка» П/и «Ёлочка» Танец «Заинька, походи» Игра с прищепками «Спрячем зайцев от волка» Л/у «Кап, кап» И/у «Где, сидит зайчик?» И/у «Догони зайчика» Л/у «Мыть посуду не пустяк» Игра «Поиграем?» И/у «Найди маму» Инсценировка сказки «Биссета, га-га-га».</p> <p>И/у «У кого какая куртка?» м П/и «Мы на пухлые ручонки» Игра с погремушками И/у «Передай колокольчик другому» И/у «Звенит-молчит» Игра «Колокольчики» Игра «Подбери пару»</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					И/у «Узнай свои варежки»	
<b>Звуковая культура речи</b>	О.Э. Литвинова Л 64 Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 128с.	Всего 9 занятий Стр. 88-125			И/с «Успокой куклу» Игра «Чудесный мешочек» Дыхательное упражнение «Устроим листопад» И/у «Едем на поезде» И/у «Ауканье» И/у «Кто, как кричит» Л/у «Паровозик Чух-чух-чух» Игра «Кот» И/с «Кукла болеет» Л/у «Яркими красками листья сверкают» И/у «Подуем на снежинки» И/у «Песенка лошадки» И/у «Весёлые колокольчики» И/у «Чей снежок, дальше улетит» Игра «Что, это у нас?»	

					<p>Л/у «Лошадка» И/у «ДА, да, да» Игра «Колокольчики» И/у «Кораблик» И/у «Топаем по дорожке» И/у «Кто в теремочке живёт?» М П/и «Тук, ток» И/у «Чья, ленточка выше поднимется?» И/у «Как, мычит корова?» Игра в Машине И/у «Подуем на листочки» И/у «Подуем на шарик» м П/и «Гимнастика с мамой»</p>	
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>О.Л. Литвинова Л64 Речевое развитие детей раннего возраста, Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Конспекты занятий. Ч.1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с.</p>	<p>Всего 4 занятий Стр. 55 Стр. 66 Стр. 75 Стр. 79</p>			<p>Игра «Мы по группе пойдём и овощи найдём» Игра «Чего на стало» И/у «Где, лежат овощи?» Игра с прищепками «Подари овощу хвостик» Игра «Уложим куклу спать» И/с «Котята в корзинке»</p>	

					Физминутка «Как у нашего кота» Таней с платками	
<b>Связная речь</b>	<p>О.Э. Литвинова Л 64 Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.</p> <p>Литвинова О.Э. Л 64 Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.</p>	Всего 1 занятий Стр. 9			<p>И/с «Научим Машу одеваться правильно» Игра в прятки с игрушками котятами Пальчиковая гимнастика «Молча плавают рыбёшки» Игра «Запустим рыб в аквариум»</p> <p>Литвинова О.Э. Л 64 Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с. Игра «В названую комнату весело идти»</p>	
<b>Интерес к художественной литературе</b>	О.Э. Литвинова Л 64 Речевое развитие детей	Всего 36 занятий Стр. 8-130			О.Э. Литвинова Л 64 Речевое развитие детей	

	<p>раннего возраста.          Восприятие художественной литературы.          Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.</p>				<p>раннего возраста.          Восприятие художественной литературы.          Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.          Л/у «Ножки, ножки, где Вы были?»          Игра с прищепками «Собери грибочки в кузовок»          И/с с куклой          Игра с мячом          Игра «Солнышко и дождик»          И/с с Зайцем          Игра с игрушкой – Медведем          Игра «Уложим мишку спать»          И/с «Причешем кукол»          Исполнение песни «Вышла курочка гулять»          Игра «Мишку на руки возьми»          м П/и «Мишка»          Л/у «Вот и люди спят»</p>	
--	---	--	--	--	---	--



					Игра «По ровненькой дорожке» Игра «Найди пару» Л/у «Мы на пухлые ручонки» И/у «Оденем куклу Алёну и куклу Степашку» Песенка инсценировка «Котёнок» Игра «Кот и мыши» Л/у «Ладушки» Л/у «Видишь, бабочка летает»	
--	--	--	--	--	--	--

### от 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4

предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность                      Форма организации: занятия, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность                      Форма организации: занятия, ИОС</p>			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень	Учебно-методические пособия

					дидактических игр и т.п.	
<b>Формирование словаря</b>	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СП. б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224 с. (работаем по программе «Детство»)	Стр. 59 Стр. 61 Стр. 101 Стр. 104 Стр. 107			Пальчиковая игра «Дождик, дождик» Д/и упр. «Выложи солнце из палочек» Игра «Весёлые обезьянки»  Игра «Кузнечики» Игра «Не опаздывай» Игра «Давайте, поздороваемся»	
<b>Звуковая культура речи</b>	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СП. б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Стр. 66 Стр. 70  Стр. 91 Стр. 93			Пальчиковая гимнастика «Ёжик» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Мишка косолапый» Игра «Едем, едем» Игра «Узнай песенку» Игра «Стрекоза» »	

	ПРЕСС», 2016. – 224 с. (работаем по программе «Детство»)					
<b>Грамматический строй речи</b>	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СП. б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224 с. (работаем по программе «Детство»)	Стр. 63 Стр. 80  Стр.83 Стр. 111			Телеграмма Игра «Друзья, солнышка» Игра «Кто кем становится» Этюд «Цветочная полянка» Мимическая гимнастика «Солнечный лучик» Игра «Идёт коза рогатая» Игра «Какое животное спрятали?» Игра «Мы шагали по дорожке»	
<b>Связная речь</b>	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СП. б.:	Стр. 87 Стр. 115			Игра «Зайка» Д/у «Скажи так, чтоб поднять нестроение» Игра «Кошка и котята» Пальчиковая гимнастика «Котята»	

	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 224 с. (работаем по программе «Детство»)					
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СП. б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 224 с. (работаем по программе «Детство»)	Стр. 93			Игра «Узнай песенку»	
<i>Интерес к художественной литературе</i>	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и	Стр. 72 Стр. 75 Стр. 98			Игра - драматизация «Слон» Игра «Вот поезд наш едет» Игра «Петух»	

	<p>средний возраст) /  автор-сост. О.М.  Ельцова. - СПб.:  ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2016. –  224 с. (работаем по  программе  «Детство»)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

**от 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная</p>	<p>Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная</p>		

	деятельность Форма организации: занятия, ИОС		деятельность Форма организации: занятия, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
<b>Формирование словаря</b>	<p>Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова.- СП. б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224с. (работаем по программе «Детство»)</p>	<p>Стр. 126</p> <p>Стр. 129</p> <p>Стр. 133</p> <p>Стр.144</p> <p>Стр. 148</p> <p>Стр. 193</p> <p>Стр. 199</p> <p>Стр. 215</p>			<p>Игра «Чудесный сундучок»</p> <p>Игра «Один-много»</p> <p>Игра «Буратино»</p> <p>Игра «Поиграем с игрушкой»</p> <p>Игра «Что, без чего?»</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Игра «Листики»</p> <p>Игра «Кто больше скажет слов об осени»</p> <p>Игра «Собираем урожай»</p> <p>Игра «Жуки»</p> <p>Игра «Разложи по картинкам»</p> <p>Игра «Соберём урожай»</p> <p>Игра «В землю зёрнышко попало...»</p> <p>Игра «Поезд»</p> <p>Игра «Вверху-внизу»</p>	



					<p>Игра «Не пропусти мяч»</p> <p>Игра «Поезд»</p> <p>Игра «Пойдём в гости»</p> <p>Игра «Кролик»</p> <p>Игра «Кто, что любит»</p> <p>Игра «Найди свою маму»</p>	
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова.- СП. б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224с. (работаем по программе «Детство»)</p>	<p>Стр. 158</p> <p>Стр. 180</p> <p>Стр. 206</p>			<p>Игра «Чью песенку слышишь в слове?»</p> <p>Игра «Найди себе пару»</p> <p>Игра «По тропинке, по дорожке»</p> <p>Игра «У медведя во бору»</p> <p>Д/и «Расскажи о своём папе»</p> <p>Д/и звуко-подражание с артикуляционной гимнастикой «Что, умеют наши папы»</p> <p>Динамическая пауза «Что-бы сильным стать и ловким»</p> <p>Д/и «Отгадай, чего здесь нет?»</p> <p>Д/и «Сейчас и потом»</p>	

<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<p>Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова.- СП. б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224с. (работаем по программе «Детство»)</p>	<p>Стр. 138 Стр. 152 Стр. 168 Стр. 175 Стр. 202 Стр. 210</p>			<p>Игра «Какой ты листок» Игра «Лошадки» Игра «Мы шли-шли-шли...» Игра «Собери грибы в корзинку» Игра «Смотри не зевай!» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Игра «Назови ласково» Игра «Что лишнее?» Игра «Разбитые чашки» Игра «Горячая каша» Игра «Магазин посуды»  Игра «Назови ласково» Игра «Кто, кем был?» Игра «Выбери правильный ответ» Игра – путешествие в дальний путь Игра «Угадай, кто есть, кто» Игра «Что могут делать птицы?»</p>	
---	--	--	--	--	--	--

					<p>Игра «Улетают-улетел»</p> <p>Игра «Чьи следы?»</p> <p>Игра «Кто, чем питается?»</p> <p>Игра «Как, на горке снег, снег...»</p> <p>Игра «Чей домик?»</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Весна пришла»</p>	
<i>Связная речь</i>	<p>Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова.- СПб. б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224с. (работаем по программе «Детство»)</p>	<p>Стр. 184</p> <p>Стр. 187</p> <p>Стр. 196</p>			<p>Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «У кого кто?», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».</p> <p>Рекомендуемый иллюстративный материал: «Аквариум», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Перекресток»,</p>	
<i>Подготовка</i>	Развитие речи	Стр. 106			Физминутка игра	

<p><i>детей к обучению грамоте</i></p>	<p>детей 3 – 5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192с. – (Развиваем речь).</p>	<p>Стр. 112</p> <p>Стр.115 Стр. 118 Стр. 124</p> <p>Стр. 131 Стр. 137</p> <p>Стр. 140</p> <p>Стр. 142 Стр. 146</p> <p>Стр.155 Стр. 158</p> <p>Стр. 160 Стр. 164 Стр. 167 Стр. 174</p>			<p>на внимание Игра «Угадай по голосу» Игра с лисой Физминутка Игра с игрушкой – кошкой Игра «Произнеси весело...» Игра «Петрушка, угадай мою игрушку» Игра «Кто больше слов скажет?» Игра «Одень куклу» Упражнения «Весёлые загадки» Вопросы Игра «Чего не хватает?» Игра «Жуки» Игра «Скажи по-другому» Игра «Похвалялись звери» Игра «День рождения» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Что растёт на огороде» Игра «Ближе, дальше» Игра «Зоопарк» Игра «Куры»</p>	
--	---	---	--	--	--	--

					Игра «Произнеси недостающие слова»	
<i>Интерес к художественной литературе</i>	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова.- СП. б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224с. (работаем по программе «Детство»)	. Стр. 163  Стр. 170			Игра «Узнай по силуэту, профилю» Игра «Чье это жилище?» Игра «Собери картинку» Игра «Ветерок» Игра «Подарки»	

**от 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### 3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Разделы	Обязательная часть ОП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС		Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов	Парциальная программа, технология	Количество часов	Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методические пособия
<b>Формирование словаря</b>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая	Сентябрь-май 2 занятия в неделю			<b>Рекомендуемые игры и игровые упражнения:</b> «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные	

	<p>группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 160с.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.</p>				<p>кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»</p> <p>Нищева Н. В.</p> <p>«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Все работы хороши». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» С-П-б Детство-Пресс 2016 О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева</p>	
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М.</p>	<p>Сентябрь-май 2 занятия в неделю</p>			<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М.</p>	



	<p>Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 160с.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.          Парциальная программа. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.</p>				<p>Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 160с.</p> <p>Пальчиковые гимнастики и игры: «Солнышко», «Дружная семья», Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Хлебный магазин», «Родственные слова», «Азбука красивых слов»          Игры: «Слово на ладошке», «Мы плывём по теплой речке», «Что в корзине осень принесла?», «Огородник и воробей», «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Хорошо-плохо», «Дождик», «Птички и клетка», «Прогулка в лес», «Ловля бабочек»,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>«Сова», «Караси и щука», «Поварята», «Вершки и корешки», «Фрукты и овощи», «Как собирают урожай овощей», «Витаминное кафе», «Отгадай что это?», «Добавлялки», «Назови ласково», «Подзорная труба», «Снежки», «зимняя разогривалочка», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «У кого какие листья», «Мишка вылез из берлоги», «Что сначала, что потом?», «Пчёлки- в домики!», «Слова», «Мы-весёлые ребята», «Зеркало», «Дом», «Менялки», «Помощники», «Вопросы и ответы», «Самовар», «Где мы были-мы не скажем, а что делали- покажем», «Попробуй, изобрази», «Спаси птенца», «Гуси-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>лебеди», «Бабушкина покупки», «Кто это?», «Прятки», «Волк во рву», «Что полезно, что вредно?», «На зарядку становись». И.М.П «Овощи - фрукты», «Мы пришли в весенний лес»,</p>	
<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 – 160с.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. :ООО</p>	<p>Сентябрь-май 2 занятия в неделю</p>			<p><b>Рекомендуемый иллюстративный материал:</b> предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин» «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. <b>Рекомендуемые</b></p>	

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.				<p><i>серии картинок:</i>  «Котен  «Воришка»,  «Подарок».  «Наш детский сад». —  СПб., «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2013  «Мама всякие нужны».  — СПб., «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2013  Нищева Н. В.  Занимаемся вместе.  Старшая группа.  Домашняя тетрадь. —  СПб., «ДЕТСТВО-  ПРЕСС».</p> <p>Занятия по развитию  речи в детском саду  О. С. Ушаковой,  Москва,  «Просвещение»  2016г.</p>	
<i>Связная речь</i>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 —	Сентябрь-май 2 занятия в неделю			Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	

	<p>160с.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.</p>				<p>ПРЕСС», 2016 – 160с.</p> <p>Пальчиковые гимнастики и игры: «Солнышко», «Дружная семья», Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Хлебный магазин», «Родственные слова», «Азбука красивых слов»</p> <p>Игры: «Слово на ладошке», «Мы плывём по теплой речке», «Что в корзине осень принесла?», «Огородник и воробей», «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Хорошо-плохо», «Дождик», «Птички и клетка», «Прогулка в лес», «Ловля бабочек», «Сова», «Караси и щука», «Поварята», «Вершки и корешки», «Фрукты и овощи», «Как</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>собирают урожай овощей», «Витаминное кафе», «Отгадай что это?», «Добавлялки», «Назови ласково», «Подзорная труба», «Снежки», «зимняя разогривалочка», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «У кого какие листья», «Мишка вылез из берлоги», «Что сначала, что потом?», «Пчёлки- в домики!», «Слова», «Мы-весёлые ребята», «Зеркало», «Дом», «Менялки», «Помощники», «Вопросы и ответы», «Самовар», «Где мы были-мы не скажем, а что делали- покажем», «Попробуй, изобрази», «Спаси птенца», «Гуси- лебеди», «Бабушкина покупки», «Кто это?», «Прятки», «Волк во рву», «Что</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					полезно, что вредно?», «На зарядку становись». И.М.П «Овощи - фрукты», «Мы пришли в весенний лес»,	
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.	Сентябрь-май 2 занятия в неделю			Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 160с. Пальчиковые гимнастики и игры: «Солнышко», «Дружная семья», Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Хлебный магазин», «Родственные слова», «Азбука	

					<p>красивых слов» Игры: «Слово на ладошке», «Мы плывём по теплой речке», «Что в корзине осень принесла?», «Огородник и воробей», «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Хорошо-плохо», «Дождик», «Птички и клетка», «Прогулка в лес», «Ловля бабочек», «Сова», «Караси и щука», «Поварята», «Вершки и корешки», «Фрукты и овощи», «Как собирают урожай овощей», «Витаминное кафе», «Отгадай что это?», «Добавлялки», «Назови ласково», «Подзорная труба», «Снежки», «зимняя разогревалочка», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «У кого какие</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>листья», «Мишка вылез из берлоги», «Что сначала, что потом?», «Пчёлки- в домики!», «Слова», «Мы-весёлые ребята», «Зеркало», «Дом», «Менялки», «Помощники», «Вопросы и ответы», «Самовар», «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем», «Попробуй, изобрази», «Спаси птенца», «Гуси-лебеди», «Бабушкина покупка», «Кто это?», «Прятки», «Волк во рву», «Что полезно, что вредно?», «На зарядку становись». И.М.П «Овощи - фрукты», «Мы пришли в весенний лес»,</p>	
<i><b>Интерес к художественной литературе</b></i>	Ушакова О.С «Знакомим дошкольников с литературой»	Реализуется в совместной деятельности по плану			Реализация содержания образовательной области «Речевое	

	<p>Гурович Л.М  Ознакомление с  художественной  литературой»Занятия  для дошкольников 3-  7лет»</p>				<p>развитие» в форме  игровых  обучающих  ситуаций. Старшая  группа (5-6 лет) \  авторы-сост.: О.М.  Ельцова, Л.В.  Прокофьева. –  СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2016 –  160с.  Пальчиковые  гимнастики и игры:  «Солнышко»,  «Дружная семья»,  Дидактические  игры: «Что сначала,  что потом?»,  «Хлебный магазин»,  «Родственные  слова», «Азбука  красивых слов»  Игры:  «Слово на  ладонке», «Мы  плывём по теплой  речке», «Что в  корзине осень  принесла?»,  «Огородник и  воробей»,  «Солнечные  зайчики»,</p>	
--	---	--	--	--	---	--

					<p>«Солнышко и дождик», «Хорошо-плохо», «Дождик», «Птички и клетка», «Прогулка в лес», «Ловля бабочек», «Сова», «Караси и щука», «Поварята», «Вершки и корешки», «Фрукты и овощи», «Как собирают урожай овощей», «Витаминное кафе», «Отгадай что это?», «Добавлялки», «Назови ласково», «Подзорная труба», «Снежки», «зимняя разогревалочка», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «У кого какие листья», «Мишка вылез из берлоги», «Что сначала, что потом?», «Пчёлки- в домики!», «Слова», «Мы-весёлые ребята», «Зеркало», «Дом», «Менялки», «Помощники», «Вопросы и ответы», «Самовар», «Где мы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					были-мы не скажем, а что делали- покажем», «Попробуй, изобрази», «Спаси птенца», «Гуси- лебеди», «Бабушкина покупки», «Кто это?», «Прятки», «Волк во рву», «Что полезно, что вредно?», «На зарядку становись». И.М.П «Овощи - фрукты», «Мы пришли в весенний лес»,	
--	--	--	--	--	---	--

**от 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Разделы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
	Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность;	Основные виды деятельности: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность;		

	<p>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС</p>	<p>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность Форма организации: занятия, ИОС</p>				
	<p>Наименование УМК</p>	<p>Количество часов</p>	<p>Парциальная программа, технология</p>	<p>Количество часов</p>	<p>Учебно-методические пособия. Перечень дидактических игр и т.п.</p>	<p>Учебно-методические пособия</p>
<p><b>Формирование словаря</b></p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.  Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. :ООО</p>	<p>Сентябрь-май 2 занятия в неделю</p>			<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с. Игры: «На лужайке», «Успей занять своё место», «Сплетём веночек», «Четыре стихии», «Огурчик</p>	

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. — 256 с.</p>				<p>и воробей», «Дождик», «Мы осенние листочки», «Озорные гномы», «Опустел скворечник», «Четвёртый- лишний», «Отлёт птиц», «Дракон», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Птички и клетка», «Строители», «Назови, какой дом», «Кто построил дом?», «Наш дом», «Белый пух», «Зимние забавы», «Ты катись, катись снежок», «Мы на зимней прогулке», «Два мороза», «Пингвины», «Белые медведи», «Чей, чьё, чья?», «Узнай животное по описанию», «Волк во рву», «Загадочное</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					<p>животное», «Мастера», «Кто во что одет?», «Какая, какой, какое», «Забывчивый покупатель», «Магазин игрушек», «Горячая картошка», «Гуси - лебеди», «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем», «Хитрая лиса», «Поварята», «Мы весёлые ребята», «У жирафов...», «Дружные звери», «Зеркало», «Два Мороза», «Ручеёк», «Чтобы в космос полететь...», «Строим звездолёт», «Полёт», «Невесомость», «Весна», «Приход весны», «Машины», «Зеркало», «Добрый друг», «Пчёлки – в</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					домики», «Трудолюбивая пчёлка», «Пчёлки собирают мёд», «Речка», «Насекомые». Пальчиковые игра «У лисы...».	
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. —</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>2 занятия в неделю</p>			<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.</p> <p>Игры: «На лужайке», «Успей занять своё место», «Сплетём венок», «Четыре стихии», «Огурчик и воробей», «Дождик», «Мы</p>	

	256 с.				<p>осенние листочки», «Озорные гномы», «Опустел скворечник», «Четвёртый- лишний», «Отлёт птиц», «Дракон», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Птички и клетка», «Строители», «Назови, какой дом», «Кто построил дом?», «Наш дом», «Белый пух», «Зимние забавы», «Ты катись, катись снежок», «Мы на зимней прогулке», «Два мороза», «Пингины», «Белые медведи», «Чей, чьё, чья?», «Узнай животное по описанию», «Волк во рву», «Загадочное животное», «Мастера», «Кто</p>	
--	--------	--	--	--	--	--

					<p>во что одет?», «Какая, какой, какое», «Забывчивый покупатель», «Магазин игрушек», «Горячая картошка», «Гуси - лебеди», «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем», «Хитрая лиса», «Поварята», «Мы весёлые ребята», «У жирафов...», «Дружные звери», «Зеркало», «Два Мороза», «Ручеёк», «Чтобы в космос полететь...», «Строим звездолёт», «Полёт», «Невесомость», «Весна», «Приход весны», «Машины», «Зеркало», «Добрый друг», «Пчёлки – в домики», «Трудолюбивая</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					пчёлка», «Пчёлки собирают мёд», «Речка», «Насекомые». Пальчиковые игра «У лисы...».	
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.</p>	Сентябрь-май 2 занятия в неделю			<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.</p> <p>Игры: «На лужайке», «Успей занять своё место», «Сплетём венки», «Четыре стихии», «Огурчик и воробей», «Дождик», «Мы осенние листочки»,</p>	

					<p>«Озорные гномы», «Опустел скворечник», «Четвёртый- лишний», «Отлёт птиц», «Дракон», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Птички и клетка», «Строители», «Назови, какой дом», «Кто построил дом?», «Наш дом», «Белый пух», «Зимние забавы», «Ты катись, катись снежок», «Мы на зимней прогулке», «Два мороза», «Пингвины», «Белые медведи», «Чей, чьё, чья?», «Узнай животное по описанию», «Волк во рву», «Загадочное животное», «Мастера», «Кто во что одет?», «Какая, какой,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>какое», «Забывчивый покупатель», «Магазин игрушек», «Горячая картошка», «Гуси - лебеди», «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем», «Хитрая лиса», «Поварята», «Мы весёлые ребята», «У жирафов...», «Дружные звери», «Зеркало», «Два Мороза», «Ручеёк», «Чтобы в космос полететь...», «Строим звездолёт», «Полёт», «Невесомость», «Весна», «Приход весны», «Машины», «Зеркало», «Добрый друг», «Пчёлки – в домики», «Трудолюбивая пчёлка», «Пчёлки собирают мёд»,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					«Речка», «Насекомые». Пальчиковые игра «У лисы...».	
<b>Связная речь</b>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.</p>	Сентябрь-май 2 занятия в неделю			<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.</p> <p>Игры: «На лужайке», «Успей занять своё место», «Сплетём веноч», «Четыре стихии», «Огурчик и воробей», «Дождик», «Мы осенние листочки», «Озорные гномы», «Опустел</p>	

					<p>скворечник», «Четвёртый- лишний», «Отлёт птиц», «Дракон», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Птички и клетка», «Строители», «Назови, какой дом», «Кто построил дом?», «Наш дом», «Белый пух», «Зимние забавы», «Ты катись, катись снежок», «Мы на зимней прогулке», «Два мороза», «Пингвины», «Белые медведи», «Чей, чьё, чья?», «Узнай животное по описанию», «Волк во рву», «Загадочное животное», «Мастера», «Кто во что одет?», «Какая, какой, какое», «Забывчивый</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>покупатель», «Магазин игрушек», «Горячая картошка», «Гуси - лебеди», «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем», «Хитрая лиса», «Поварята», «Мы весёлые ребята», «У жирафов...», «Дружные звери», «Зеркало», «Два Мороза», «Ручеёк», «Чтобы в космос полететь...», «Строим звездолёт», «Полёт», «Невесомость», «Весна», «Приход весны», «Машины», «Зеркало», «Добрый друг», «Пчёлки – в домики», «Трудолюбивая пчёлка», «Пчёлки собирают мёд», «Речка», «Насекомые».</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Пальчиковые игра «У лисы...».	
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>2 занятия в неделю</p>			<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.</p> <p>Игры:</p> <p>«На лужайке», «Успей занять своё место», «Сплетём венки», «Четыре стихии», «Огурчик и воробей», «Дождик», «Мы осенние листочки», «Озорные гномы», «Опустел скворечник», «Четвёртый-</p>	

					<p>лишний», «Отлёт птиц», «Дракон», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Птички и клетка», «Строители», «Назови, какой дом», «Кто построил дом?», «Наш дом», «Белый пух», «Зимние забавы», «Ты катись, катись снежок», «Мы на зимней прогулке», «Два мороза», «Пингвины», «Белые медведи», «Чей, чьё, чья?», «Узнай животное по описанию», «Волк во рву», «Загадочное животное», «Мастера», «Кто во что одет?», «Какая, какой, какое», «Забывчивый покупатель», «Магазин</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>игрушек», «Горячая картошка», «Гуси - лебеди», «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем», «Хитрая лиса», «Поварята», «Мы весёлые ребята», «У жирафов...», «Дружные звери», «Зеркало», «Два Мороза», «Ручеёк», «Чтобы в космос полететь...», «Строим звездолёт», «Полёт», «Невесомость», «Весна», «Приход весны», «Машины», «Зеркало», «Добрый друг», «Пчёлки – в домики», «Трудолюбивая пчёлка», «Пчёлки собирают мёд», «Речка», «Насекомые». Пальчиковые игра «У лисы...».</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p>	<p>Ушакова О.С «Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>Гурович Л.М Ознакомление с художественной литературой»Занятия для дошкольников 3-7лет»</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности по плану</p>			<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 208с.</p> <p>Игры: «На лужайке», «Успей занять своё место», «Сплетём венок», «Четыре стихии», «Огурчик и воробей», «Дождик», «Мы осенние листочки», «Озорные гномы», «Опустел скворечник», «Четвёртый-лишний», «Отлёт птиц», «Дракон»,</p>	
---	--	---	--	--	--	--

					<p>«Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Птички и клетка», «Строители», «Назови, какой дом», «Кто построил дом?», «Наш дом», «Белый пух», «Зимние забавы», «Ты катись, катись снежок», «Мы на зимней прогулке», «Два мороза», «Пингвины», «Белые медведи», «Чей, чьё, чья?», «Узнай животное по описанию», «Волк во рву», «Загадочное животное», «Мастера», «Кто во что одет?», «Какая, какой, какое», «Забывчивый покупатель», «Магазин игрушек», «Горячая</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>картошка», «Гуси - лебеди», «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем», «Хитрая лиса», «Поварята», «Мы весёлые ребята», «У жирафов...», «Дружные звери», «Зеркало», «Два Мороза», «Ручеёк», «Чтобы в космос полететь...», «Строим звездолёт», «Полёт», «Невесомость», «Весна», «Приход весны», «Машины», «Зеркало», «Добрый друг», «Пчёлки – в домики», «Трудолюбивая пчёлка», «Пчёлки собирают мёд», «Речка», «Насекомые». Пальчиковые игра «У лисы...».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

### Примерный учебный план

№	Части образовательного процесса	Продолжительность занятий в неделю	Объем занятий в неделю	Продолжительность занятий в год	Объем занятий в год
1	1 младшая группа				
1.1	Развитие речи	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.2	«Чтение художественной литературой»	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2	2 младшая группа				
2.1	«Развитие речи»	15	1	540 мин (9 час)	36
2.2	«Чтение художественной литературой»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3	Средняя группа				
3.1	«Развитие речи»	20	1	720 мин (12 час)	36
3.2	«Чтение художественной литературой»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4	Старшая группа				
4.1	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	25	1	900 мин (15 час)	36
4.2	«Чтение художественной литературой»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5	Подготовительная группа				
5.1	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	60	2	2160 мин (36 час)	72
5.2	«Ознакомление с художественной литературой»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

#### **Литература:**

##### **ранний возраст (2-3 года)**

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. –

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»



### дошкольный возраст (3-7 лет)

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»

Гурович Л.М. «Ознакомление с художественной литературой» Занятия для дошкольников 3-7 лет»

Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»