

«Утверждаю»
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 17»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

« 30 » 2024 г. № 203

**Учебный план
в группе компенсирующей
направленности для детей с
нарушением речи и ОВЗ
МДОУ "Детский сад №17"
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2024г.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Пояснительная записка
к учебному плану группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ МДОУ «Детский сад № 17»
на 2024 -2025 учебный год.

1. Основные положения.

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ МДОУ «Детский сад № 17» является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды занятий и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение занятий. В учебном плане представлено распределение количества занятий с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад №17» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Организация дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №17» регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);

- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"** (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 **"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"** (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- **Устав МДОУ «Детский сад №17»**

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ, является обязательной частью «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 17» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ».

Структура учебного плана содержит 2 части: ***обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная)***. В учебном плане МДОУ «Детский сад №17» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть учебного плана МДОУ «Детский сад № 17» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ представлена Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ МДОУ «Детский сад № 17» представлена современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях.

Методический комплекс для работы с детьми «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук- Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2014г. созданный на основе

технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для решения задач ФГОС дошкольного образования.

Методический комплекс реализует современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Цель данного комплекта- освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Реализация данного методического комплекса гармонично вписывается в образовательную деятельность и осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, а также дополняет образовательные игровые ситуации.

Методический комплекс включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии по шести направлениям: анализаторы, признаки объектов, вопросы, причинно-следственная связь, преобразователи, модели мышления;
- маршрутные листы реализации технологических карт в разных возрастных группах;
- контрольные листы для проведения мониторинга;
- универсальное пособие для детей «Я познаю мир» (шесть зон, объединенных в единую сюжетную линию), сюжетная линия выбирается педагогами совместно с детьми самостоятельно.

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович. Цель - воспитание личности через основной вид деятельности – игру. Все развивающие игры Воскобовича условно делятся на три группы:

- игры направленные на логику – математическое развитие;
- игры с буквами, звуками, слогами и словами;
- универсальные игровые обучающие средства.

Игровая технология органично интегрируется в непосредственно-образовательную, игровую деятельность.

«Культурный дневник дошкольника» - социально значимый проект Саратовской области (региональный компонент)

Цель: сотрудничество педагогов и родителей в воспитании культурных ценностей и духовно-нравственного обогащения подрастающего поколения.

Задачи:

- создать культурно-насыщенный досуг семьи, наполненный посещениями объектов культуры и искусства;
- обеспечить условия для социализации детей и их родителей, их духовно-культурного воспитания;
- формировать познавательный интерес к природным объектам родного края, систематизировать ранее полученные знания об истории Саратовской области;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;

- воспитывать патриотизм, уважение к культурно-историческому наследию, бережное отношение к природным богатствам;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному городу и краю.

«Культурный дневник дошкольника органично интегрируется в совместную образовательную деятельность педагога с детьми, образовательную деятельность с родителями.

3. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом и составляет:

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

3. Коррекционное направление

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога направлены на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад № 17» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ представлена следующим методическим обеспечением:

«Ознакомление с окружающим миром» Морозова И.А., Пушкарева М.А. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г. Данное методическое пособие предлагает конспекты занятий, которые используются учителем-дефектологом в работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.

«Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» Коррекционно-развивающая программа. — М.: Школьная Пресса, 2002. Лебедева А.Н. Пособие содержит различные задания и упражнения, направленные на развитие двигательных умений и способностей ребенка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия), а также свойств психики (внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и времени и т.д.). Они способствуют общему оздоровлению и укреплению организма детей.

«Учимся ориентироваться в пространстве» Т.А. Шорыгина. Методические материалы включают описания занятий, обучающих ребенка ориентироваться в пространстве в игровой, доступной увлекательной форме.

«Формирование представлений о времени у дошкольников» Е.Н.Лебедева, 2003г. В методическом пособии представлены подробные конспекты занятий по формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста представлений о времени и всей его объемности(сутки, неделя, месяц, год), а также о его существенных характеристиках(текучесть, непрерывность, необратимость).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на совершенствование коммуникативных умений и навыков при осуществлении коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, подгрупповые занятия распределены по периодам, старший дошкольный возраст (5-6 лет) в 1 периоде 2 занятия, во 2 периоде 3 занятия, в 3 периоде 3 занятия; старший дошкольный возраст (6-7 лет) в 1 периоде 4 занятия, во 2 периоде 4 занятия, в 3 периоде 4 занятия;. Индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда разрабатываются на основе следующего методического обеспечения:

-«Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет»

- «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» М.Ю. Картушина;
- «Формирование слоговой структуры слова» Л.С.Ванюкова, Н.В.Курдвановская «ТЦ СФЕРА»;
- «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР» У.М.Сидорова «ТЦ СФЕРА»;
- «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Москва «Просвещение» 2014
- Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева Москва «ТЦ СФЕРА» 2015г.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, познавательной сферы, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, одно занятие с педагогом-психологом закреплено в учебном плане, остальные выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с учетом следующего методического сопровождения:

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной к школе группе» В.Л. Шорохина, Л.И. Катаева.

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой.

***Учебный план МДОУ «Детский сад №17» в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год***

Длительность НОД 25 - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-7 лет –50/ 90 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских

противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю			Время затраченное на занятия в неделю	Время затраченное на занятия в год	Количество занятий в год
1	Основная часть						
	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)						
		1 пер иод	2 пе ри од	3 пе ри од			
1.1	Физическое развитие						
1.1.1	Физкультурное занятие	3	3	3	75/90 мин	2700/3240 мин (54 час)	108
1.2	Познавательное развитие						
1.2.1	«Математическое и сенсорное развитие» (5-6 л. 1 занятие; 6-7 л. 2 занятия)	1/2	1/2	1/2	25/60мин	900/ 2160 мин (15/ 36 час)	36/72
	«Конструирование» Познавательная деятельность (Окружающий мир/Природа) (чередуются)	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.3	Речевое развитие						
	Речевое развитие «Художественная литература и фольклор»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.4	Художественно-эстетическое развитие						
1.4.1	Изобразительная деятельность						
1.	Занятие «Рисование»	1	1	1	25/ 30мин	15час/ 900 мин 1080 мин (18 час)	36
2.	Занятие «Лепка»	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18
3.	Занятие «Аппликация»	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18
	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.4.3	Музыкальная деятельность						
1.	«Музыкальное занятие»	2	2	2	50/ 60 мин	30час/ 1800мин 2160 мин (36 час)	72
1.5	Социально-коммуникативное развитие						

	«Игра» «Представления о мире людей и рукотворных материалах» «Труд» «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.6. ИТОГО:		8/9	8/9	8/9	200/270 мин			7200/9720мин (120/ 162 час)	288/324
2.	Коррекционно-развивающая деятельность								
2.1	Коррекционно-логопедическая деятельность	1 пер иод	2 пер иод	3 пер иод					
2.1.1	Фонетическое	1	1	1	25/ 30 мин	25/ 30 мин	25/ 30 мин	900/ 1080 мин (15/ 18 час)	36
2.1.2	Лексико-грамматическое	0,5/ 1	1	1	12,5/ 30 мин	25/ 30 мин	25/ 30 мин	900/ 1080 мин (15/ 18 час)	36
2.1.3	Связанная речь	0,5/ 1	1	1	12,5/ 30 мин	25/ 30 мин	25/ 30 мин	900/ 1080 мин (15/ 18 час)	36
2.1.4	Подготовка к обучению грамоте (с детьми 6-7 лет)	1	1	1	30 мин	30 мин	30 мин	1080 мин (18 час)	36
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом								
2.2.1	Ознакомление с окружающим	1	1	1	25/30 мин			900 / 1080 мин (15/18 час)	36
2.2.2	Ориентировка в пространстве Сенсомоторное развитие	1	1	1	25/30 мин			900 1080 мин (15/18 час)	36
	Развитие осязания и мелкой моторики рук	Как часть коррекционных занятий							
2.3	Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога	1	1	1	25/ 30мин			900/ 1080 мин (15/18 час)	36
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Методический комплекс для работы с детьми «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
	«Культурно-досуговая деятельность»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
	Социально-коммуникативное развитие «Культурный дневник»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							

	дошкольника»				
	ИТОГО:	6/7	150/210мин	5400/7560мин (90/ 126 час)	216/252
3.	ВСЕГО:	14/16	350/480 мин	12600 /17280 мин (210/288 час)	504/576